



Sociedad Española
de Formación Sanitaria Especializada



Asociación de Redes Docentes y Asesoras

Historia de SEFSE-AREDA y Memoria 2001-2023

<https://sefse-areda.com/>

¿Quiénes somos?

<https://sefse-areda.com/quienes-somos/junta-directiva/>

- Tutores y Jefes de Estudios de FSE
 - Medicina
 - Farmacia
 - Psicología
 - Matronas
 - Enfermería(MIR/FIR/EIR/PIR/BIR/QIR)
- Responsables autonómicos de FSE
- Técnicos de Docencia
- Pedagogía
- Epidemiología Clínica
- Especialistas
- Residentes

Dos épocas

De 2001 a 2008

De 2008 a la actualidad

2001-2008
Impulso a las reformas del sistema de FSE

MANIFIESTO DE GRANADA SOBRE EL MIR

2001

En Granada, a 25 de octubre de 2001, reunidos los Jefes de Estudio y Presidentes de las Comisiones de Docencia y Asesoras de diferentes Hospitales y Centros de Atención Primaria del Estado Español, en el seno del XV Congreso Nacional de Educación Médica, de la Sociedad Española de Educación Médica (SEDEM) manifiestan:

Vicente Delgado Bravo	Hospital U. Carlos Haya (Málaga)
José Luis García Puche	Hospital U. San Cecilio (Granada)
Victor Martínez Landeras	Hospital U. Marqués de Valdecilla (Santander)
Carles Miquel Collell	Hospital U. Vall'Hebrón (Barcelona)
José M. Morán Barrios	Hospital Cruces (Barakaldo/Vizcaya)
Juan D. Tutosaus	Hospital U. Virgen del Rocío (Sevilla)



MANIFIESTO DE GRANADA SOBRE EL MIR

En Granada, a 25 de octubre de 2001, reunidos los Jefes de Estudio y Presidentes de las Comisiones de Docencia y Asesoras de diferentes Hospitales y Centros de Atención Primaria del Estado Español, en el seno del XV Congreso Nacional de Educación Médica, de la Sociedad Española de Educación Médica (SEDEM) manifiestan:

1. El MIR (Médicos Internos Residentes) es desde 1984 el sistema de obtención legal del título de médico especialista, regulado por el Ministerio de Sanidad y Consumo y por el Ministerio de Educación y Cultura. Dada la elevada cualificación de los profesionales obtenida por este sistema utilizado en los países más avanzados, supone una garantía de asistencia sanitaria de calidad para el ciudadano.
2. A pesar de los sólidos pilares en los que se sustenta el Sistema MIR (acreditación de centros y servicios, programas nacionales de formación por especialidad y examen único de ingreso), éste, treinta años después, presenta algunos síntomas de agotamiento, precisando de un nuevo impulso.
3. El desarrollo de una gestión moderna, adecuada a los tiempos, en el terreno de la asistencia sanitaria, no ha ido parejo con el mismo desarrollo en el terreno docente de las instituciones sanitarias. Salvo excepciones, los centros sanitarios no disponen respecto a la docencia de postgrado MIR de las adecuadas infraestructuras, planes estratégicos y coordinación para responder a los niveles de calidad docentes que la sociedad nos está exigiendo cada vez más.
Ello no quiere decir, que no se estén formando buenos especialistas, sino que el nivel de exigencia de la práctica clínica actual, las relaciones médico-paciente, la compleja utilización de recursos, la abrumadora información científica y la exigencia social de utilización eficiente de recursos, entre otros aspectos, obliga a los centros sanitarios a nuevos planteamientos en el terreno docente.

2003

JORNADAS DE FORMACION MEDICA ESPECIALIZADA, ALTERNATIVAS DE FUTURO

Organiza: Ministerio de Sanidad y Consumo - Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Sede: Salón de Actos del Ministerio de Sanidad y Consumo
Paseo del Prado, 18-20 - Madrid

Día: 18 de junio de 2003

Inauguró la ministra Ana Pastor

10.00 **Presentación del Acto**

10.05 **Mesa 1**
GESTIÓN DE LA DOCENCIA

Moderador: Dr. José Luis Alvarez-Sala Walther - Comisión Nacional de Neumología

Ponentes: Dr. Santiago Valor García - Comisión Nacional de Análisis Clínicos
Dr. Rafael Matesanz Acedos - Comisión Nacional de Nefrología
Dr. Amando Martín Zurro - Unidades Docentes de MFYC de Cataluña
Dr. Jesús Morán Barrios - Comisión de Docencia del Hospital de Cruces. Baracaldo (Vizcaya).

10 CONCLUSIONES PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA DOCENCIA POSTGRADO (Jornada del 18 junio de 2003):

1. **Relaciones** más fluidas entre CC.DD y CC.NN.EE.
2. Considerar las actividades de docencia postgrado prioritarias en el **plan de calidad** de los centros.
3. Responsables docentes en los **órganos Directivos** de los Centros.
4. Todos los **facultativos** deben involucrarse en la FSE.
5. Homogenizar criterios en la **adaptación de programas a los centros**.
6. Reconocimiento como **mérito la dedicación docente** de tutores y JE.
7. Desarrollo de una **cultura de la evaluación** a todos los niveles del sistema MIR: Estructura, procesos y resultados.
8. Programas con conceptos de **formación integral** del especialista.
9. Establecimiento de **objetivos e indicadores** y evaluación de estos.
10. Creación de **grupos de trabajo** para avanzar en las propuestas.

DECLARACIONES DESDE MAHÓN A LA PRENSA DE LA FE.RE.D.A. (FEDERACIÓN DE REDES DOCENTES Y ASESORAS)

Mahón 16 de septiembre de 2003

Reunidos en el seno de la Escuela de Verano de Salud Pública, en el encuentro auspiciado por el Instituto de Salud Carlos III, “*Profesionalización del tutor de postgrado*”, los representantes de las redes Docentes constituidas (Cataluña, Andalucía, Madrid, Valencia y Galicia) más los Presidentes de Comisiones Docentes y Asesoras de Comunidades Autónomas con redes en fase de constitución, para analizar los resultados de la reunión de Comisiones Docentes y Asesoras (celebrada en Madrid el 18 de junio pasado, en el Ministerio de Sanidad) y para terminar de definir los estatutos de la Federación de Redes, acuerdan las siguientes declaraciones:

Conclusiones :

1. Los Tutores y Jefes de Estudios deben disponer de un **tiempo específico**
2. El Jefe de estudios debe estar incluido en la **estructura directiva**.
3. Relaciones entre las **Comisiones N. Especialidades y las Comisiones Locales de Docencia**.
4. Hay que **reconocer y compensar** las funciones docentes.
5. **Acreditación** y reacreditación
6. Los tutores deben **formarse en metodología docente**
7. Los **programas docentes deben ser más homogéneos** en sus líneas estratégicas y más flexibles en su adaptación a los centros.
8. Es necesario establecer un **Programa Común de Formación**.
9. La **evaluación** debe orientada a la consecución de los objetivos especificados en los programas docentes.
10. La evaluación debe estar orientada a **garantizar la competencia profesional**

- 2001 Granada SEDEM. **Manifiesto de Granada** por la mejora del sistema MIR
- 2003 Mº de Sanidad (CNE + Jefes de Estudio pre-AREDA) Jornada FSE Alternativas de futuro.
- 2003 I- Menorca. Constitución de la red de Comisiones de Docencia y Asesoras. **Nace AREDA**
- 2004 II- Menorca. **Profesionalización del Tutor de Postgrado** (junto con I.S. Carlos III)
- 2005 III- Menorca. **Calidad de la docencia en los servicios sanitarios**
- 2006 IV- Menorca. **La evaluación de la formación especializada**
- 2007 V- Menorca. **Nuevas unidades, evaluación formativa y DPC**
- 2007 Madrid FJD. **Homenaje fundadores del sistema MIR**
- 2008** VI- Menorca. **Perfil del residente, del jefe de estudios, plan de calidad del centro**

De 2008 a la actualidad Desarrollo científico

- 2009 VII- Menorca. **Protocolo de supervisión. Acreditación de tutores**
- 2010 Jornada Madrid-OMC y M^º de Sanidad. **Hacia un nuevo sistema de evaluación**
- 2010 VIII- Menorca. **La FSE como garantía de calidad del SNS**
- 2011 Jornada Madrid -OMC . **Nuevas unidades multiprofesionales y avances en metodología**
- 2011 IX-Menorca. **Reforzando el papel y tareas de los tutores**
- 2013 X-Valencia. **Seguir formando también en la crisis**
- 2014 XI- Murcia. **¿Voluntarismo o profesionalización?**
- 2015 XII- Bilbao. **Formar para transformar (AREDA se convierte en sociedad científica con socios individuales. Nace así SEFSE-AREDA)**

Congresos de la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada y Encuentros de Tutores y Jefes de Estudios



- 2016 I Congreso SEFSE-AREDA y XIII encuentro tutores y JE- Badajoz. **FSE sin fronteras**
- 2017 II Congreso SEFSE-AREDA y XIV encuentro tutores y JE- Madrid. **Construyendo el futuro**
- 2018 III Congreso SEFSE-AREDA y XV encuentro tutores y JE- La Coruña. **Compromiso humano e innovador**
- 2019 IV Congreso SEFSE-AREDA y XVI encuentro tutores y JE- Barcelona. **Aprenderás seguro**
- 2021 V Congreso SEFSE-AREDA y XVII encuentro tutores y JE- Virtual. **Formación Especializada en tiempos COVID**
- 2022 VI Congreso SEFSE-AREDA y XVIII encuentro tutores y JE- Gijón. **Horizontes de aprendizaje: innovación y emprendimiento.**
- 2023 VII Congreso SEFSE-AREDA y XIX encuentro tutores y JE- Santander. **Liderando el cambio en Formación sanitaria**

Libro del residente



MINISTERIO
DE SANIDAD
Y POLÍTICA SOCIAL



SECRETARÍA GENERAL DE SANIDAD

DIRECCIÓN GENERAL DE
ORDENACIÓN PROFESIONAL,
COHESIÓN DEL SISTEMA NACIONAL
DE SALUD Y ALTA INSPECCIÓN

SUBDIRECCIÓN GENERAL DE
ORDENACIÓN PROFESIONAL

O F I C I O

BREF.

NREF.

FECHA: 13 de julio de 2009

ASUNTO:

DESTINATARIO: AREDA
C/ Sinesio Delgado, 6-8
28029 - Madrid

Por esta Subdirección General, ha sido solicitado la tramitación de un expediente de gasto mediante un Contrato de Servicios para la realización de un "Proyecto de diseño de la estructura básica del Libro del Residente en formación en Ciencias de la Salud",

MEMORIA DE PROYECTO PARA EL MINISTERIO DE SANIDAD SOBRE EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LOS ESPECIALISTAS EN FORMACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE SALUD AÑO 2009

Asociación de Redes Docentes y Asesoras
(AREDA)

Autores por orden alfabético:

Javier Cobo,

Jesús Morán,

Fernando Pérez Iglesias (Presidente),

Luís Ramil,

José Saura,

Juan D. Tutosaus (Coordinador).

Jornada

HACIA UN NUEVO SISTEMA DE EVALUACION DE LOS RESIDENTES

Organizado por:

AREDA

Asociación de redes Docentes y
Asesoras

MADRID

5 de marzo de 2010
A las 10 horas

Sede: Consejo General de Colegios de Médicos
Plaza de las Cortes nº 11
28014 MADRID

II Jornada

LAS NUEVAS UNIDADES MULTIPROFESIONALES Y AVANCES EN METODOLOGIA DOCENTE

AREDA

Asociación de redes Docentes y
Asesoras

MADRID

4 de abril de 2011
A las 10:30 horas

Sede: Consejo General de Colegios de Médicos
Plaza de las Cortes nº 11
28014 MADRID

crónica

Fundación de AREDA

Asociación de Redes Docentes y Asesoras

Juan David Tutusaus. Presidente de AREDA

Educación Médica 2005; 8(1): 10-13

Reinventing specialty training of physicians? Principles and challenges

J. Morán-Barrios¹, P. Ruiz de Gauna-Bahillo², Miembros de la Junta Directiva de la Sociedad de Educación Médica de Euskadi. www.ehu.es/semde

¹Medical Teaching Unit, Cruces Hospital, Osakidetza-Basque Health Service, Baracaldo, Biscay, Spain

²Department of Theory and History of Education, University of the Basque Country -Euskal Herriko Unibertsitatea, San Sebastian-Donostia, Guipuzkoa, Spain

Nefrología 2010;30(6):604-12

doi:10.3265/Nefrologia.pre2010.Jul.10559

Las Figuras Docentes de la Formación de Médicos Especialistas ante el Real Decreto 183/2008: El Jefe de Residentes y el Técnico Docente

José Saura Llamas¹, José Galcerá Tomás², Carmen Botella Martínez³ y
Miembros del Foro de Jefes de Estudios de la Región de Murcia⁴

REV CLÍN MED FAM 2011; 4 (1): 49-56

Evaluación por los médicos internos residentes de la formación recibida en los servicios hospitalarios: una herramienta de monitorización

J.I. Pijoán¹ / A. Urkaregi² / J.M. Morán³

¹Unidad de Epidemiología Clínica, Servicio de Investigación y Docencia, Hospital de Cruces.

²Departamento de Matemática Aplicada, Estadística e Investigación Operativa, Universidad del País Vasco.

³Servicio de Investigación y Docencia, Hospital de Cruces, Baracaldo, Bizkaia.

Gac Sanit 2001; 15 (5): 432-440

Las Unidades Docentes Multiprofesionales: una oportunidad de mejora en la formación sanitaria especializada

Gestión y Evaluación de Costes Sanitarios
Vol. 11 - Número 4 - Octubre-diciembre 2010

*Psiquiatra, Jefe de Estudios de la Unidad Docente Multiprofesional de Salud Mental (UDM-SM) de la Región de Murcia.

**DUE especialista en Salud Mental, Presidenta de la Subcomisión de Enfermería de Salud Mental.

***Psicóloga Clínica, Presidenta Subcomisión de Psicología Clínica.

****Psiquiatra, Presidenta de la Subcomisión de Psiquiatría.

*****UDM-SM.

fernando.navarro@cam.es

Galcerá-Tomás et al. BMC Medical Education 2010, 10:44
<http://www.biomedcentral.com/1472-6920/10/44>



RESEARCH ARTICLE

Open Access

New regulations regarding Postgraduate Medical Training in Spain: perception of the tutor's role in the Murcia Region

Jose Galcerá-Tomás¹, Carmen Botella-Martínez¹, José Saura-Llamas², Fernando Navarro-Mateu³ for the Chiefs of
Study Forum of Murcia Region (CSFMR)

Mati Ezquerro. In Memoriam

Fernando Pérez-Iglesias

Educ Med 2011; 14 (1): 5-6



El Jefe de Estudios y la Comisión de Docencia ante los cambios en la Formación Especializada introducidos por el Real Decreto 183/2008

José Saura Llamas^a, José Galcerá Tomás^b, Carmen Botella Martínez^c y Miembros del Foro de Jefes de Estudios de la Región de Murcia^d

REV CLÍN MED FAM 2011; 4 (2): 120-126

La evaluación del proceso de formación especializada, una propuesta fundamentada en el proyecto 'Formación especializada basada en competencias del Hospital de Cruces 2008'

Educ Med 2012; 15 (Supl 1): S1-S54

Jesús Morán Barrios

¿Planifican los tutores la formación de sus residentes? Investigación realizada en la especialidad de Medicina Familiar y Comunitaria

Educ Med 2012; 15 (2): 117-122

Eduardo Romero-Sánchez, Iñigo Anza-Aguirrezabala, José Saura-Llamas

Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq., 2013; 33 (118), 385-405 doi: 10.4321/S0211-57352013000200011

Un nuevo profesional para una nueva sociedad. Respuestas desde la educación médica: la formación basada en competencias.

New professionals for a new society. Responses from a medical education perspective: competency-based medical education.

Jesús Morán-Barrios ^a.



Development of "Competency-based Postgraduate Training (CBPT) Cruces Hospital Project-2008" (2008-2011). The first experience in Spanish hospitals

J Morán-Barrios (Hospital Universitario Cruces, Postgraduate Medical Education Unit, Barakaldo, Spain)

J Somme (Hospital Universitario Cruces, Evaluation Committee, Barakaldo, Spain)

G Iglesias (Hospital Universitario Cruces, Evaluation Committee, Barakaldo, Spain)

E Amutio (Hospital Universitario Cruces, Evaluation Committee, Barakaldo, Spain)

A Martínez-Berriotxo (Hospital Universitario Cruces, Evaluation Committee, Barakaldo, Spain)

R Saá (Hospital Universitario Cruces, Evaluation Committee, Barakaldo, Spain)



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



Diez claves pedagógicas para promover buenas prácticas en la formación médica basada en competencias en el grado y en la especialización



Pilar Ruiz de Gauna^{a*}, Valentín González Moro^a y Jesús Morán-Barrios^b

^a Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Leioa, Vizcaya, España

^b Unidad de Docencia Médica. Hospital Universitario de Cruces/Gurutzetako Unibertsitatea Ospitalea, Barakaldo, Vizcaya, España

EDITORIAL

Nace la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada -AREDA



Birth of the Spanish Society for Postgraduate Medical Education- AREDA

Jesús Morán Barrios

Presidente de la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada, España

Formación especializada en España: del internado rotatorio a la troncalidad



Jacinto Fernández Pardo

Presidente de la Asociación de Redes de Comisiones Docentes y Asesoras (AREDA)

Jefe de Estudios de Formación Especializada, Jefe de Sección de Medicina Interna, Hospital General Universitario Reina Sofía de Murcia, Murcia, España

Conclusiones del XII Encuentro Nacional de Jefes de Estudio y Tutores de Formación Sanitaria Especializada, AREDA 2015 (Bilbao, 23-25 de septiembre de 2015)



Conclusions of the 12th National Meeting of Specialised Health Training Heads of Studies and Tutors, AREDA 2015 (Bilbao 23-25 September 2015)

Jesús Morán Barrios^a, Ana Gorroñoigoitia Iturbe, Rafael Gracia Ballarín, Marcelo Calabozo Raluy, Juan Carlos Alonso Blas, Eulalia Mariñelarena Mañeru, Uxune Apalategi Gómez, Ibone Ordorica Navascues, Rafael Martínez de la Eranueva, Eva María Pérez Morán y Jacinto Fernández Pardo, en nombre de los ponentes del XII Encuentro de Jefes de Estudio y Tutores de Formación Sanitaria Especializada (AREDA 2015)



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed

AULA DE EDUCACIÓN MÉDICA

La evaluación del desempeño o de las competencias en la práctica clínica. 1.^a Parte: principios y métodos, ventajas y desventajas

Jesús Morán-Barrios

La evaluación del desempeño o de las competencias en la práctica clínica. 2.^a parte: tipos de formularios, diseño, errores en su uso, principios y planificación de la evaluación

Jesús Morán-Barrios

Educ. Med. 2018;19(4):229-234



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



AULA DE EDUCACIÓN MÉDICA

Historia de la formación sanitaria especializada en España y sus claves docentes



Juan David Tutosaus Gómez^a, Jesús Morán-Barrios^{a,b,*} y Fernando Pérez Iglesias^a

^a Sociedad Española de Formación Especializada SEFSE-AREDA, Madrid, España

^b Unidad de Docencia Médica (Formación Sanitaria Especializada), Hospital Universitario Cruces, Barakaldo, Vizcaya, España

Educ. Med. 2019;20(3):170-178



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



AULA DE EDUCACIÓN MÉDICA

Una estrategia para la formación en seguridad del paciente durante la residencia: desde el incidente crítico hasta la simulación. Parte 1



M. Isabel González Anglada^{a,b,*}, Cristina Garmendia Fernández^a y Leonor Moreno Núñez^a

^a Medicina Interna, Hospital Universitario Fundación Alcorcón, Madrid, España

^b Universidad Rey Juan Carlos, Madrid, España

Educ. Med. 2020;21(5):328-337



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



AULA DE EDUCACIÓN MÉDICA

Metodologías complementarias de aprendizaje para la adquisición de competencias en la formación de especialistas y actividades profesionales confiables



Jesús Morán-Barrios^{a,*}, Pilar Ruiz de Gauna^b, Pedro Manuel Ruiz Lázaro^c y Rosa Calvo^d

^a Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada SEFSE-AREDA, Bilbao, España

^b Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Leioa, Bizkaia,

Educación Médica 22 (2021) 241-247



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



AULA DE EDUCACIÓN MÉDICA

El tutor de formación sanitaria especializada en España (parte I): Regulación y reconocimiento de su labor



Maria Dolores Vicent Garcia

Consejería de Sanidad, Comunidad de Madrid, Madrid, España

ORIGINAL

Impacto de la pandemia COVID-19 en la formación sanitaria especializada en un centro docente

M.I. González-Anglada^{a,*}, C. Garmendia-Fernández^b, P. Sanmartin-Fenollera J. Martín-Fernández^d, F. García-Pérez^e y A.I. Huelmos-Rodrigo^f

^a Hospital Universitario Fundación Alcorcón, Unidad de Docencia, Unidad de Medicina Interna, Universidad Rey Juan Carlos, Facultad de Ciencias de la Salud, Madrid, España

^b Hospital Universitario Fundación Alcorcón, Unidad de Medicina Interna, Universidad Rey Juan Carlos, Facultad de Ciencias de la

Percepción de los residentes sobre el impacto de la pandemia COVID 19 en la formación en profesionalismo

Residents' perspective of the impact of the COVID 19 pandemic on professional competency training

María Isabel González-Anglada^a, Ana Isabel Huelmos-Rodrigo^a, Fernando García-Pérez^a, Jesús Martín-Fernández^d, Patricia Sanmartin-Fenollera^a, Cristina Garmendia-Fernández^a, Jesús Morán-Barrios^a

Educación Médica 23 (2022) 100734



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



AULA DE EDUCACIÓN MÉDICA

Competencias esenciales en la formación de los residentes, ¿qué nos ha enseñado la pandemia por la COVID-19?

María Isabel González Anglada^{a,*}, Jesús Martín Fernández^b, Cristina Garmendia Fernández^a, Patricia Sanmartin Fenollera^a, Ana Isabel Huelmos Rodrigo^a y Fernando García Pérez^a

^a Unidad de Docencia, Hospital Universitario, Fundación Alcorcón, Madrid, España

^b Unidad Docente Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria Oeste, Servicio Madrileño de Salud, Madrid, España



Premio 2009

Premio al Mejor Proyecto o Trabajo en la Enseñanza de Postgrado y/o Formación de Especialistas 2009: Plan de Gestión de la Formación Especializada del Hospital de Cruces

Presentado por: *Jesús Manuel Morán Barrios.*

La entrega de Premios tuvo lugar en la Facultad de Medicina, de la Universidad Complutense de Madrid, el 15 de octubre de 2009



Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq., 2013; 33 (118), 385-405 doi: 10.4321/S0211-57352013000200011

Un nuevo profesional para una nueva sociedad. Respuestas desde la educación médica: la formación basada en competencias.

New professionals for a new society. Responses from a medical education perspective: competency-based medical education.



Jesús Morán-Barrios *.

Premio 2016

Premio al Mejor Proyecto o Trabajo en la Enseñanza de Postgrado y/o Formación de Especialistas 2016: Estudio sobre la Formación Sanitaria Especializada 2en España AREDA 2015

Presentado por: *Jacinto Fernández Pardo*

La entrega de Premios tuvo lugar en la Facultad de Medicina, de la Universidad Complutense de Madrid el 19 de enero de 2017

Educ Med. 2015;16(2):170



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed

COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL SEFSE-AREDA

XII Encuentro Nacional de Tutores y Jefes de Estudios de Formación Sanitaria Especializada

Bilbao 23-25 de septiembre de 2015

Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada. SEFSE-AREDA

PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO SOBRE LA FORMACIÓN SANITARIA ESPECIALIZADA EN ESPAÑA / AREDA 2015

Fernández Pardo, Jacinto; Morán-Barrios, Jesús; Pérez Iglesias, Fernando; Botella Martínez, Carmen; Segura Martín, Federico; Tutosaus Gómez, Juan David; en nombre de los investigadores participantes en el Estudio sobre la Formación Sanitaria Especializada en España / AREDA 2015

fundirio. El cuestionario constaba de 195 ítems generales de los encuestados: cargo y función, acreditación, reconocimiento, dedicación, calidad de la docencia y repercusión de las mismas; implantación de AREDA y su papel en puestas recogidas automáticamente de formilizadas con el programa SPSS. Resultados: Con 1378 hombres (51.6%/355 mujeres (48.4%)).



Alvaro Castellanos, socio de SEFSE-AREDA, recibe el premio 2017 al mejor trabajo de Formación Especializada



M Isabel González Anglada, vicepresidente de SEFSE-AREDA, recibe el premio 2019 a las mejores ideas Diario Médico por Estrategia para la formación en Seguridad del Paciente durante la Residencia



Autorías en libros, revistas y tesis

2007



2015

1 editor y 25 autores de FSE (J.E. o Tutores), la mayoría de SEFSE-AREDA



2015

8 miembros de SEFSE-AREDA en el Comité Editorial (1 editor asociado)



Y dos tesis doctorales sobre Educación y FSE



GUÍA DEL TUTOR DE RESIDENTES

M^º ISABEL GONZÁLEZ ANGLADA

*Jefa de Estudios y Tutores de residentes
del Hospital Universitario Fundación Alcorcón*





ENCUENTRO

Competencias huérfanas en la formación médica *Neglected competences in medical education*

Días: 20 y 21 de setiembre, 2016

LA ACCION TUTORIAL Y LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN SANITARIA ESPECIALIZADA: FORMAR PARA TRANSFORMAR

Jesús M. Morán Barrios
Presidente de la Sociedad Española de Formación Sanitaria
Especializada SEFSE-AREDA. Jefe de la Unidad de Docencia Médica.
Hospital Universitario Cruces. Barakaldo. Vizcaya.

LUCES Y SOMBRAS EN LA FORMACIÓN DE MÉDICOS EN ESPAÑA
V foro de la Profesión Médica. Madrid 11-12 de noviembre de 2016

V foro de la Profesión Médica. Madrid 11-12 de noviembre de 2016



V Convención de la **Profesión Médica**

Liderando la Profesión.
Comprometidos con
la sociedad y los médicos.

Madrid, 11 y 12 de noviembre de 2016

LUCES Y SOMBRAS EN LA FORMACIÓN DE MÉDICOS EN ESPAÑA

Jesús M. Morán Barrios. Presidente Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada. SEFSE-AREDA. Unidad de Docencia Médica. Hospital Universitario Cruces. Barakaldo. Vizcaya

jesmorbarrios25@gmail.com

OMC



ORGANIZACIÓN
MÉDICA COLEGIAL
DE ESPAÑA



FUNDACIÓN PARA LA
FORMACIÓN

LA NECESARIA REVITALIZACIÓN DE LA FORMACIÓN DE RESIDENTES EN EL SNS: UNA AGENDA DE CAMBIOS

Seminario y Jornada abierta de la Fundación para la Formación de la OMC
Final del curso *Formación Docente para Tutores MIR*

Madrid2018

PROGRAMA

PRIMERA PARTE. Seminario en red previo sobre metodologías.

16:30 - 17:30 h Seminario en red sobre instrumentos de evaluación del aprendizaje.

Introduce y modera:

Dr. José Ramón Repullo Labrador

Director Técnico de la Fundación para la Formación de la OMC.

Ponentes:

Dra. Maria Nolla Domenjó

Responsable del Área de Formación Continuada del Departamento de Salud, Generalitat de Catalunya. Fundación Educación Médica.

Dr. Jesús Morán Barrios

Presidente de la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada SEFSE-AREDA. Ex-jefe de Estudios del Hospital Universitario Cruces, Vizcaya.

SEGUNDA PARTE. Sesión de debate.

17:45 - 18:00 h. Introducción.

Dr. Alejandro Andreu

Presidente de la Fundación Mutual Médica.

18:00 - 19:30 h. Mesa redonda: "La necesaria revitalización de la formación de residentes en el SNS: una agenda de cambios".

Introduce y modera:

Dr. José Ramón Repullo Labrador

Participan:

Dra. Maria Nolla Domenjó

Dr. Jesús Morán Barrios

Dra. Isabel González Anglada

Jefe de Estudios del Hospital Universitario Fundación Alcorcón, Madrid.



“Pasar a la acción: el papel de los profesionales sanitarios en el abordaje de la equidad en salud”



10.00 ACTO INAUGURAL también retransmitido en streaming

Joaquín Goyache
Rector de la Universidad Complutense de Madrid
José Antonio Sacristán
Director de la Fundación Lilly

10.30 COLOQUIO I también retransmitido en streaming

La Educación Médica actual: ¿estamos asistiendo a la quiebra de la enseñanza tradicional?

- ¿Cómo ha sido la reciente experiencia de la formación virtual?
- ¿Cómo hacer seguras las prácticas clínicas en una época de pandemia?
- ¿Cómo combinar presencialidad y virtualidad?
- ¿Cuáles son las consecuencias para el profesorado y los estudiantes?
- ¿Qué esfuerzos de adaptación deben realizar las facultades de medicina?

MODERADOR

José Antonio Sacristán, Médico especialista en farmacología clínica. Director de la Fundación Lilly.

- **Joaquín García Estañ**, Centro de Estudios de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Murcia.
- **Isabel González Anglada**, Jefa del Servicio de Medicina Interna y jefa de Estudios del Hosp. Universitario Fundación Alcorcón, Madrid.
- **María Sasía García**, Comisión de Educación Médica del Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina (CEEM), Universidad de Cantabria.



10.10 Mesa 1: Equidad en los programas formativos en España

Rafael Cofiño Fernández, Jefe del Servicio de Evaluación de la Salud y Programas. Consejería de Sanidad de Asturias

Isabel González Anglada, Jefa de Estudios del Hospital Universitario Fundación Alcorcón. Secretaria de la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada SEFSE-AREDA

Con la participación desde el público de Residentes en Medicina y Enfermería (promoción 2019)

Moderada por: **M^a Angeles López Drive**, Subdirectora General de Ordenación Profesional. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social.

XIII ENCUENTRO ANUAL EDUCACIÓN MÉDICA 2019

los actores en el escenario de la educación médica actual

LUNES, 15 DE JULIO DE 2019

ORGANIZA COLABORA DIRECCIÓN **Jesús Millán Núñez-Cortés**
Milagros García Barbero
José Antonio Sacristán
COORDINACIÓN **Manuel Guzmán**

CÁTEDRA DE Educación Médica FUNDACIÓN LILLY-JCM

CURSOS DE VERANO El Escorial Universidad Complutense 2019 Madrid

16:45 SESIÓN 4 MESA REDONDA EL PROFESOR DEL SIGLO XXI

Moderadora: **Milagros García Barbero**

- **La primera clase: guía docente.** Jesús Escanero
- **Desafíos del primer profesor de Clínica.** Vicente Pallarés
- **Labor tutorial en grado y posgrado.** Isabel González Anglada



educación médica actual

Foros



Facultad de Medicina
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA
50 aniversario (1972-2022)

XXV Congreso Nacional y I Congreso Internacional de la Sociedad Española de Educación Médica (SEDEM)

50 años de Educación Médica en España



Cátedra de Educación Médica FUNDACIÓN LILLY-UCM

Directores:
Lourdes Lledó, Jesús Millán y José Antonio Sacristán

Coordinación:
Manuel Guzmán

Organizado por la Cátedra de Educación Médica Fundación Lilly-UCM, con la colaboración de la Sociedad Española de Educación Médica (SEDEM), Conferencia Nacional de Decanos de Facultades de Medicina (CNDFM), Sociedad Española de Formación Sanitaria especializada (SEFSE) y el Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina (CEEM)

Solicitud de acreditación necesaria



Estudio de la FE/PGME en Europa y América



sociedad española de directivos de la salud



SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSQUIATRIA

IV Reunión Nacional de Tutores de Residentes de Cirugía 2009
Madrid 23 de ABRIL 2009

Presencia internacional



Helsinki 2017

Presentación del proyecto:

Organization and management of Postgraduate Medical Education in different countries

SEFSE/AMEE-PGME Study

Promoted by: **Spanish Society for Postgraduate Medical Education (SEFSE-AREDA),**

in cooperation with **PGME-AMEE committee**

2018



Presentación del estudio:

Organization and management of Postgraduate Medical Education in different countries

SEFSE/AMEE-PGME Study

Promoted by: **Spanish Society for Postgraduate Medical Education (SEFSE-AREDA),**

in cooperation with **PGME-AMEE committee**



Profesionales expertos en:

- Organización, gestión y desarrollo de programas: tutoría, jefatura de estudios, coordinación autonómica
- Sistemas de salud
- Formación basada en Competencias
- Pedagogía
- Metodologías educativas
- Evaluación de competencias
- Comunicación-feedback
- Investigación en educación
- Simulación
- Evaluación
- Portafolios
- Educación interprofesional
- Tecnologías y e-learning
- Profesionalismo

Líneas:

- Foro de JE, técnicos y responsables autonómicos
- Foros y asesoría nacional e internacional
- e-learning
- Investigación en Educación Médica
- Simulación
- Formación basada en competencias
- Evaluación de competencias
- Sociedades científicas
- Grupo de PGME de la AMEE

Los 11 artículos más leídos en Educación Médica a 5 de octubre de 2019

Destacados en rojo los de nuestros socios

- 1. 22451** .[La evaluación del desempeño o de las competencias en la práctica clínica. 2.ª parte: tipos de formularios, diseño, errores en su uso, principios y planificación de la evaluación](#)Jesús Morán-Barrios
2. 13427 .[El odds ratio y su interpretación como magnitud del efecto en investigación](#)Sergio Alexis Dominguez-Lara
3. 12819. [Análisis de incidentes críticos: una herramienta para aprender de los errores](#)Carlos Almendro Padilla, Ana M. Costa Alcaraz
4. 11964. [DIAGNOSTICAME: una mnemotecnica novedosa para ayudar con el diagnóstico diferencial](#)Braulio Alejandro Marfil-Garza, Martha María Ruiz-Ballesteros
- 5. 11758**. [La evaluación del desempeño o de las competencias en la práctica clínica. 1.a Parte: principios y métodos, ventajas y desventajas](#)Jesús Morán-Barrios
6. 11642. [Principios éticos básicos](#)Natalia López Moratalla
7. 8755. [Los valores éticos de la profesión sanitaria](#)Victoria Camps
8. 8251. [La Informática Biomédica y la educación de los médicos: un dilema no resuelto](#)Melchor Sánchez Mendiola
- 9. 7825**. [Formación especializada en España: del internado rotatorio a la troncalidad](#)Jacinto Fernández Pardo
10. 7776. [Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de enfermería](#)Consuelo López-Fernández
- 11. 7241**. [Diez claves pedagógicas para promover buenas prácticas en la formación médica basada en competencias en el grado y en la especialización](#)Pilar Ruiz de Gauna, Valentín González Moro, Jesús Morán-Barrios

Congresos y Encuentros desde 2016

2016

I Congreso Nacional SEFSE-AREDA

Hospital Infanta Cristina de Badajoz. Pabellón Docente



2017

Creación del Foro de JE, técnicos y responsables autonómicos

A stylized graphic of a city skyline in various shades of blue, with the text 'Construyendo el futuro' overlaid in white.

**Construyendo
el futuro**

**XIV Encuentro Nacional
de Tutores y Jefes de Estudios
de Formación Sanitaria Especializada**

SEFSE-AREDA 2017 Madrid 28-29 de Septiembre. Colegio Oficial de Médicos de Madrid.
II Congreso Nacional de la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada-AREDA

2018



[A Coruña 3, 4 y 5 de Octubre de 2018](#)

Creación del foro de residentes

2019



BARCELONA
AUDITORI AXA

IV
6, 7 y 8
NOVIEMBRE
DE 2019

**CONGRESO NACIONAL
SEFSE areda**
SOCIEDAD ESPAÑOLA DE
FORMACIÓN SANITARIA ESPECIALIZADA
XVI Encuentro de Tutores y Jefes de Estudio

Creación del foro autonómico de FSE

2021

V virtual
Congres

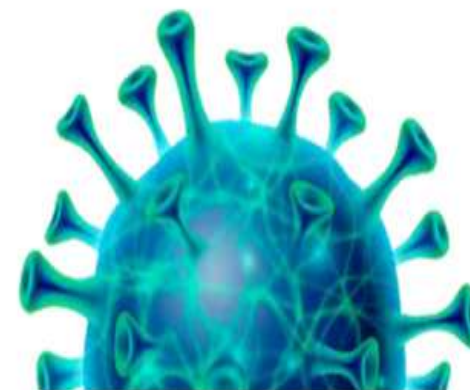
NACIONAL
SOCIEDAD ESPAÑOLA DE
FORMACIÓN SANITARIA ESPECIALIZADA
XVII encuentro de tutores
y jefes de estudio

sefse
A Re D A



Formación especializada
en tiempos de **COVID**

11, 12 y 13
de **NOVIEMBRE** de 2021



2022

VI
19-21
OCTUBRE
2022

CONGRESO NACIONAL
SEFSE areda
SOCIEDAD ESPAÑOLA DE
FORMACIÓN SANITARIA ESPECIALIZADA
XVIII Encuentro de Tutores y Jefes de Estudio



Palacio de Congresos **PROGRAMA**
Gijón



Horizontes de Aprendizaje:
Innovación
y emprendimiento



2023



Sociedad Española
de Formación Sanitaria Especializada

Asociate

Acceso

[Inicio](#) [La sociedad](#) [Socios SEFSE](#) [Congresos SEFSE](#) [Actividades](#) [Publicaciones](#) [Premios](#) [Noticias y actualidad](#) [Acceso](#)

VII CONGRESO NACIONAL SEFSE areda

25-27
OCTUBRE
2023

Sociedad Española de
Formación Sanitaria Especializada
XIX Encuentro de Tutores y Jefes de Estudio

Más información

Caballerizas,
Palacio de la Magdalena
Santander



Liderando
el cambio
en educación
sanitaria



Algunos ponentes



J. A. López Blanco (MSSSI)



Adela Cortina
(Filósofa. Valencia)



Madalena Patricio
(Presidenta de la AMEE. Portugal)



Carlos Brailovsky
(Evaluación. Canadá)



Verónica Casado
(Premio 2018 mejor médico
de familia del mundo)



J. M. Freire
(Sistemas de Salud. ISCarlos III)

Algunos ponentes



Angel Gabilindo
Filósofo
(Exministro de Educación)
2017



Javier Sádaba
(Filósofo)
2017



Alex Rovira
Empresario y economista
2018



Màrius Morlans Molina
Especialista en Nefrologia.
Experto en Bioètica
2019



Sergio Minué
Experto de la OMS en Servicios
Integrados de Atención Primaria
2019

Algunos ponentes



Jose Ramón Repullo
Experto en sistemas sanitarios
2021



M Purificación Neira
Directora del departamento de
Salud Pública y Medio
Ambiente en
la Organización Mundial de la
Salud (OMS)
2022

Premio MATI EZQUERRA a la excelencia en la Formación Sanitaria Especializada



Matilde Ezquerra Lezcano nació en Sant Boi de Llobregat (Barcelona) en 1961 en el seno de una familia trabajadora. Cursó sus estudios de Medicina en La Universidad de Barcelona, simultaneándolos con su trabajo como auxiliar en el hospital psiquiátrico de Sant Boi. Tras finalizar la licenciatura obtuvo plaza MIR de Medicina de Familia y Comunitaria en Logroño, ciudad donde se formó durante los dos primeros años del periodo de residencia. El tercer año lo realizó en la Unidad Docente de MFyC de Barcelona. Tras finalizar el MIR en el año 1993 trabajó durante unos meses como médico de urgencias antes de obtener plaza de especialista en MFyC en el equipo de atención primaria de Sant Llàtzer en la ciudad de Terrassa, equipo perteneciente al Consorcio Sanitario de Terrassa. Al cabo de 4 años, en 1997, fue nombrada Coordinadora de la Unidad Docente de MFyC de dicha entidad, cargo que desempeñó hasta su fallecimiento, tan desgraciadamente prematuro, en enero del año 2011. Además de simultanear la coordinación de la Unidad Docente con la labor asistencial, fue también durante varios años Directora de Docencia e Investigación del Consorcio Sanitario de Terrassa.

2015



Fernando Pérez y Juan David Tutosaus

2016



Verónica Casado

2017



Fernando Navarro



Roger Ruiz Moral

2018



José Saura LLamas

Premio Mati Ezquerro a la excelencia en la FSE

2019



Jacinto Fernández Pardo

2022



Jesús Morán y Pilar Ruiz de Gauna

2023



Agustín Julián Jiménez

1. Una sociedad de profesionales de la FSE y expertos en metodología e investigación en educación.
2. Ofrecemos un espacio para la reflexión, la formación, el desarrollo de profesionales de la FSE, la investigación y en consecuencia la mejora del sistema de FSE
3. Ofrecemos nuestra colaboración a aquellas instituciones que lo deseen.

Los que forjaron esta sociedad

