



Sociedad Española
de Formación Sanitaria Especializada



Asociación de Redes Docentes y Asesoras

Historia de SEFSE-AReDA y Memoria 2001-2024

<https://sefse-areda.com/>

¿Quiénes somos?

<https://sefse-areda.com/quienes-somos/junta-directiva/>

- Tutores y Jefes de Estudios de FSE
 - Medicina
 - Farmacia
 - Psicología
 - Matronas
 - Enfermería(MIR/FIR/EIR/PIR/BIR/QIR)
- Responsables autonómicos de FSE
- Técnicos de Docencia
- Pedagogía
- Especialistas
- Residentes

Dos épocas

De 2001 a 2008 (publicación RD 183)

De 2008 a la actualidad

2001-2008

Impulso a las reformas del sistema de FSE

2001. Un grupo de Jefes de Estudio propone mejoras del sistema de FSE, se adhieren más de 100comisior docencia. Se inician contactos con el Mº de Sanidad.

MANIFIESTO DE GRANADA SOBRE EL MIR

En Granada, a 25 de octubre de 2001, reunidos los Jefes de Estudio y Presidentes de las Comisiones de Docencia y Asesoras de diferentes Hospitales y Centros de Atención Primaria del Estado Español, en el seno del XV Congreso Nacional de Educación Médica, de la Sociedad Española de Educación Médica (SEDEM) manifiestan:

Vicente Delgado Bravo	Hospital U. Carlos Haya (Málaga)
José Luis García Puche	Hospital U. San Cecilio (Granada)
Victor Martínez Landeras	HospitalU. Marqués de Valdecilla (Santander)
Carles Miquel Collell	Hospital U. Vall'Hebrón (Barcelona)
José M. Morán Barrios	Hospital Cruces (Barakaldo/Vizcaya)
Juan D. Tutosaus	Hospital U. Virgen del Rocío (Sevilla)



Manifiesto de Granada 2001

En Granada, a 25 de octubre de 2001, reunidos los Jefes de Estudio y Presidentes de las Comisiones de Docencia y Asesoras de diferentes Hospitales y Centros de Atención Primaria del Estado Español, en el seno del XV Congreso Nacional de Educación Médica, de la Sociedad Española de Educación Médica (SEDEM) manifiestan:

1. El MIR (Médicos Internos Residentes) es desde 1984 el sistema de obtención legal del título de médico especialista, regulado por el Ministerio de Sanidad y Consumo y por el Ministerio de Educación y Cultura. Dada la elevada cualificación de los profesionales obtenida por este sistema utilizado en los países más avanzados, supone una garantía de asistencia sanitaria de calidad para el ciudadano.
2. A pesar de los sólidos pilares en los que se sustenta el Sistema MIR (acreditación de centros y servicios, programas nacionales de formación por especialidad y examen único de ingreso), éste, treinta años después, presenta algunos síntomas de agotamiento, precisando de un nuevo impulso.
3. El desarrollo de una gestión moderna, adecuada a los tiempos, en el terreno de la asistencia sanitaria, no ha ido parejo con el mismo desarrollo en el terreno docente de las instituciones sanitarias. Salvo excepciones, los centros sanitarios no disponen respecto a la docencia de postgrado MIR de las adecuadas infraestructuras, planes estratégicos y coordinación para responder a los niveles de calidad docentes que la sociedad nos está exigiendo cada vez más. Ello no quiere decir, que no se estén formando buenos especialistas, sino que el nivel de exigencia de la práctica clínica actual, las relaciones médico-paciente, la compleja utilización de recursos, la abrumadora información científica y la exigencia social de utilización eficiente de recursos, entre otros aspectos, obliga a los centros sanitarios a nuevos planteamientos en el terreno docente.
4. Las funciones de las Comisiones de Docencia de los centros y de los docentes del Sistema MIR, explicitadas en la legislación correspondiente, están desigualmente desarrolladas, no teniendo en algunos entornos la adecuada representatividad exigible, en los órganos directivos. Por otra parte, la dependencia asistencial de los centros sanitarios respecto a sus Comunidades Autónomas y la dependencia formativa de estos mismos Centros respecto al Ministerio de Sanidad genera disfunciones que hay que solucionar.
5. La escasísima disponibilidad de **tiempo** de los docentes para con los Residentes y su insuficiente **profesionalización** para la docencia son igualmente causas de insuficiencia del sistema.

6. Ante los problemas expuestos, se propone:

- 6.1. Avanzar en el desarrollo normativo y de coordinación entre los organismos implicados en la docencia a nivel estatal, autonómico y local.
- 6.2. Corregir las disfunciones organizativas mejorando los instrumentos docentes de acreditación y evaluación.
- 6.3. Desarrollar la profesionalización de la docencia lo que implica reconocimiento de tiempo para la docencia, así como formación y reconocimiento de los docentes.
- 6.4. Fijar objetivos de soporte a los programas docentes desde los distintos niveles de la organización sanitaria, definir recursos y desarrollar instrumentos de gestión e indicadores de calidad, para permitir una gestión actualizada del Programa MIR.

Ante esta situación, los Jefes de Estudios – Presidentes de las Comisiones de Docencia del Estado firmantes de este manifiesto, en representación unánime de la Xarxa de Comissions de Docència i Assessors de Catalunya, la Red de Comisiones de Docencia de Andalucía (REDECA), la Red de Comisiones de Docencia de la Comunidad de Madrid, el Hospital de Cruces de Barakaldo (Vizcaya), el Hospital de Valdecilla de Santander y resto de Hospitales y Centros de Salud que se adhieran al Manifiesto, se comprometen a seguir avanzando en su coordinación profesional docente para la resolución de los problemas expuestos, programándose la siguiente reunión en Barcelona, y solicitando reunirse lo antes posible con el Ministerio de Sanidad y Consumo.

Firman en Granada, a 25 de octubre de 2001:

Vicente Delgado Bravo	Hospital U. Carlos Haya (Málaga)
José Luis García Puche	Hospital U. San Cecilio (Granada)
Victor Martínez Landeras	Hospital U. Marqués de Valdecilla (Santander)
Carles Miquel Collell	Hospital U. Vall'Hebrón (Barcelona)
José M. Morán Barrios	Hospital Cruces (Barakaldo/Vizcaya)
Juan D. Tutosaus	Hospital U. Virgen del Rocío (Sevilla)

2003

Jornada en el Mº de Sanidad promovida por AReDA

JORNADAS DE FORMACION MEDICA ESPECIALIZADA, ALTERNATIVAS DE FUTURO

Organiza: Ministerio de Sanidad y Consumo - Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Sede: Salón de Actos del Ministerio de Sanidad y Consumo
Paseo del Prado, 18-20 - Madrid

Día: 18 de junio de 2003

10.00 **Presentación del Acto** Inauguró la ministra Ana Pastor

10.05 **Mesa 1**
GESTIÓN DE LA DOCENCIA

Moderador: Dr. José Luis Alvarez-Sala Walther - Comisión Nacional de Neumología

Ponentes: Dr. Santiago Valor García - Comisión Nacional de Análisis Clínicos
Dr. Rafael Matesanz Acedos - Comisión Nacional de Nefrología
Dr. Amando Martín Zurro - Unidades Docentes de MFYC de Cataluña
Dr. Jesús Morán Barrios - Comisión de Docencia del Hospital de Cruces. Baracaldo (Vizcaya).

10 CONCLUSIONES PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA DOCENCIA POSTGRADO (Jornada del 18 junio de 2003):

1. **Relaciones** más fluidas entre CC.DD y CC.NN.EE.
2. Considerar las actividades de docencia postgrado prioritarias en el **plan de calidad** de los centros.
3. Responsables docentes en los **órganos Directivos** de los Centros.
4. Todos los **facultativos** deben involucrarse en la FSE.
5. Homogenizar criterios en la **adaptación de programas a los centros**.
6. Reconocimiento como **mérito la dedicación docente** de tutores y JE.
7. Desarrollo de una **cultura de la evaluación** a todos los niveles del sistema MIR: Estructura, procesos y resultados.
8. Programas con conceptos de **formación integral** del especialista.
9. Establecimiento de **objetivos e indicadores** y evaluación de estos.
10. Creación de **grupos de trabajo** para avanzar en las propuestas.

DECLARACIONES DESDE MAHÓN A LA PRENSA DE LA FE.RE.D.A. (FEDERACIÓN DE REDES DOCENTES Y ASESORAS)

Mahón 16 de septiembre de 2003

Reunidos en el seno de la Escuela de Verano de Salud Pública, en el encuentro auspiciado por el Instituto de Salud Carlos III, “*Profesionalización del tutor de postgrado*”, los representantes de las redes Docentes constituidas (Cataluña, Andalucía, Madrid, Valencia y Galicia) más los Presidentes de Comisiones Docentes y Asesoras de Comunidades Autónomas con redes en fase de constitución, para analizar los resultados de la reunión de Comisiones Docentes y Asesoras (celebrada en Madrid el 18 de junio pasado, en el Ministerio de Sanidad) y para terminar de definir los estatutos de la Federación de Redes, acuerdan las siguientes declaraciones:

Educación Médica

versión impresa ISSN 1575-1813

Educ. méd. vol.8 no.1 mar. 2005

Crónica

Fundación de Areda

Asociación de Redes Docentes y Asesoras

Juan David Tutosaus. Presidente de AREDA

Tutosaus Juan David. Fundación de AREDA: Asociación de Redes Docentes y Asesoras. Educ. méd. [Internet]. 2005 Mar [citado 2024 Dic 22] ; 8(1): 10-13. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132005000100004&lng=es.

Conclusiones :

1. Los Tutores y Jefes de Estudios deben disponer de un **tiempo específico**
2. El Jefe de estudios debe estar incluido en la **estructura directiva**.
3. Relaciones entre las **Comisiones N. Especialidades y las Comisiones Locales de Docencia**.
4. Hay que **reconocer y compensar** las funciones docentes.
5. **Acreditación** y reacreditación
6. Los tutores deben **formarse en metodología docente**
7. Los **programas docentes deben ser más homogéneos** en sus líneas estratégicas y más flexibles en su adaptación a los centros.
8. Es necesario establecer un **Programa Común de Formación**.
9. La **evaluación** debe orientada a la consecución de los objetivos especificados en los programas docentes.
10. La evaluación debe estar orientada a **garantizar la competencia profesional**

- 2001 Granada SEDEM. **Manifiesto de Granada** por la mejora del sistema MIR
- 2003 Mº de Sanidad (CNE + Jefes de Estudio pre-AREDA) Jornada FSE Alternativas de futuro.
- 2003 I- Menorca. Constitución de la red de Comisiones de Docencia y Asesoras. **Nace AREDA**
- 2004 II- Menorca. **Profesionalización del Tutor de Postgrado** (junto con I.S. Carlos III)
- 2005 III- Menorca. **Calidad de la docencia en los servicios sanitarios**
- 2006 IV- Menorca. **La evaluación de la formación especializada**
- 2007 V- Menorca. **Nuevas unidades, evaluación formativa y DPC**
- 2007 Madrid FJD. **Homenaje fundadores del sistema MIR**
- 2008** VI- Menorca. **Perfil del residente, del jefe de estudios, plan de calidad del centro**

De 2008 a la actualidad Desarrollo científico

- 2009 VII- Menorca. **Protocolo de supervisión. Acreditación de tutores**
- 2010 Jornada Madrid-OMC y M^º de Sanidad. **Hacia un nuevo sistema de evaluación**
- 2010 VIII- Menorca. **La FSE como garantía de calidad del SNS**
- 2011 Jornada Madrid -OMC . **Nuevas unidades multiprofesionales y avances en metodología**
- 2011 IX-Menorca. **Reforzando el papel y tareas de los tutores**
- 2013 X-Valencia. **Seguir formando también en la crisis**
- 2014 XI- Murcia. **¿Voluntarismo o profesionalización?**
- 2015 XII- Bilbao. **Formar para transformar. AReDA se transforma en sociedad científica con socios individuales. Nace así SEFSE-AReDA.**

Congresos de la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada y Encuentros de Tutores y Jefes de Estudios



- 2016 I Congreso SEFSE-AREDA y XIII encuentro tutores y JE- Badajoz. **FSE sin fronteras**
- 2017 II Congreso SEFSE-AREDA y XIV encuentro tutores y JE- Madrid. **Construyendo el futuro**
- 2018 III Congreso SEFSE-AREDA y XV encuentro tutores y JE- La Coruña. **Compromiso humano e innovador**
- 2019 IV Congreso SEFSE-AREDA y XVI encuentro tutores y JE- Barcelona. **Aprenderás seguro**
- 2021 V Congreso SEFSE-AREDA y XVII encuentro tutores y JE- Virtual. **Formación Especializada en tiempos COVID**
- 2022 VI Congreso SEFSE-AREDA y XVIII encuentro tutores y JE- Gijón. **Horizontes de aprendizaje: innovación y emprendimiento**
- 2023 VII Congreso SEFSE-AREDA y XIX encuentro tutores y JE- Santander. **Liderando el cambio en Formación sanitaria**
- 2024 VIII Congreso SEFSE-AREDA, XX encuentro tutores y JE, I encuentro de residentes- Pamplona. **Formación, Humanismo e Inteligencia Artificial**

Congresos de la Sociedad Española de Formación Sanitaria

Especializada y Encuentros de Tutores y Jefes de Estudios



- 2022 VI Congreso SEFSE-AREDA y XVIII encuentro tutores y JE- Gijón. **Horizontes de aprendizaje: innovación y emprendimiento.**
- 2023 VII Congreso SEFSE-AREDA y XIX encuentro tutores y JE- Santander. **Liderando el cambio en Formación sanitaria**
- 2024 VIII Congreso SEFSE-AREDA, XX encuentro tutores y JE, I encuentro de residentes- Pamplona. **Formación, Humanismo e Inteligencia Artificial**

Libro del residente



MINISTERIO
DE SANIDAD
Y POLÍTICA SOCIAL



O F I C I O

S/REF.

N/REF.

FECHA 13 de julio de 2009

ASUNTO:

DESTINATARIO: AREDA
C/ Sinesio Delgado, 6-8
28029.-Madrid

SECRETARÍA GENERAL DE SANIDAD

DIRECCIÓN GENERAL DE
ORDENACIÓN PROFESIONAL,
COHESIÓN DEL SISTEMA NACIONAL
DE SALUD Y ALTA INSPECCIÓN

SUBDIRECCIÓN GENERAL DE
ORDENACIÓN PROFESIONAL

MEMORIA DE PROYECTO PARA EL MINISTERIO DE SANIDAD SOBRE EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LOS ESPECIALISTAS EN FORMACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE SALUD AÑO 2009

Asociación de Redes Docentes y Asesoras
(AREDA)

Autores por orden alfabético:

Javier Cobo,

Jesús Morán,

Fernando Pérez Iglesias (Presidente),

Luís Ramil,

José Saura,

Juan D. Tutosaus (Coordinador).

Por esta Subdirección General, ha sido solicitado la tramitación de un expediente de gasto mediante un Contrato de Servicios para la realización de un “Proyecto de diseño de la estructura básica del Libro del Residente en formación en Ciencias de la Salud”,

Jornada

HACIA UN NUEVO SISTEMA DE EVALUACION DE LOS RESIDENTES

Organizado por:

AREDA

Asociación de redes Docentes y
Asesoras

MADRID

5 de marzo de 2010

A las 10 horas

Sede: Consejo General de Colegios de Médicos
Plaza de las Cortes nº 11
28014 MADRID

II Jornada

LAS NUEVAS UNIDADES MULTIPROFESIONALES Y AVANCES EN METODOLOGIA DOCENTE

AREDA

Asociación de redes Docentes y
Asesoras

MADRID

4 de abril de 2011

A las 10:30 horas

Sede: Consejo General de Colegios de Médicos
Plaza de las Cortes nº 11
28014 MADRID

crónica

Fundación de AREDA

Asociación de Redes Docentes y Asesoras

Juan David Tutosaus. Presidente de AREDA

Educación Médica 2005; 8(1): 10-13

Reinventing specialty training of physicians? Principles and challenges

J. Morán-Barrios¹, P. Ruiz de Gauna-Bahillo², Miembros de la Junta Directiva de la Sociedad de Educación Médica de Euskadi. www.ehu.es/semde

¹ Medical Teaching Unit. Cruces Hospital. Osakidetza-Basque Health Service. Baracaldo, Biscay, Spain

² Department of Theory and History of Education. University of the Basque Country -Euskal Herriko Unibertsitatea. San Sebastian-Donostia, Guipuzkoa, Spain

Nefrología 2010;30(6):604-12

doi:10.3265/Nefrologia.pre2010.Jul.10559

Las Figuras Docentes de la Formación de Médicos Especialistas ante el Real Decreto 183/2008: El Jefe de Residentes y el Técnico Docente

José Saura Llamas^a, José Galcerá Tomás^b, Carmen Botella Martínez^c y
Miembros del Foro de Jefes de Estudios de la Región de Murcia^d

REV CLÍN MED FAM 2011; 4 (1): 49-56

Evaluación por los médicos internos residentes de la formación recibida en los servicios hospitalarios: una herramienta de monitorización

J.I. Pijoán^a / A. Urkaregi^b / J.M. Morán^c

^aUnidad de Epidemiología Clínica. Servicio de Investigación y Docencia. Hospital de Cruces.

^bDepartamento de Matemática Aplicada, Estadística e Investigación Operativa. Universidad del País Vasco.

^cServicio de Investigación y Docencia. Hospital de Cruces. Barakaldo. Bizkaia.

Gac Sanit 2001; 15 (5): 432-440

Las Unidades Docentes Multiprofesionales: una oportunidad de mejora en la formación sanitaria especializada

Gestión y Evaluación de Costes Sanitarios
Vol. 11 - Número 4 - Octubre-diciembre 2010

*Psiquiatra. Jefe de Estudios de la Unidad Docente Multiprofesional de Salud Mental (UDM-SM) de la Región de Murcia.

**DUE especialista en Salud Mental. Presidenta de la Subcomisión de Enfermería de Salud Mental.

***Psicóloga Clínica. Presidenta Subcomisión de Psicología Clínica.

****Psiquiatra. Presidenta de la Subcomisión de Psiquiatría.

*****UDM-SM.

fernando.navarro@cam.es

Galcerá-Tomás et al. *BMC Medical Education* 2010, 10:44
<http://www.biomedcentral.com/1472-6920/10/44>



BMC
Medical Education

RESEARCH ARTICLE

Open Access

New regulations regarding Postgraduate Medical Training in Spain: perception of the tutor's role in the Murcia Region

Jose Galcerá-Tomás^{*1}, Carmen Botella-Martínez¹, José Saura-Llamas², Fernando Navarro-Mateu³ for the Chiefs of
Study Forum of Murcia Region (CSFMR)

Mati Ezquerro. In Memoriam

Fernando Pérez-Iglesias

Educ Med 2011; 14 (1): 5-6



Development of "Competency-based Postgraduate Training (CBPT) Cruces Hospital Project-2008" (2008-2011). The first experience in Spanish hospitals

J Morán-Barrios (Hospital Universitario Cruces, Postgraduate Medical Education Unit, Barakaldo, Spain)

J Somme (Hospital Universitario Cruces, Evaluation Committee, Barakaldo, Spain)

G Iglesias (Hospital Universitario Cruces, Evaluation Committee, Barakaldo, Spain)

E Amutio (Hospital Universitario Cruces, Evaluation Committee, Barakaldo, Spain)

A Martínez-Berriotxo (Hospital Universitario Cruces, Evaluation Committee, Barakaldo, Spain)

R Saá (Hospital Universitario Cruces, Evaluation Committee, Barakaldo, Spain)

El Jefe de Estudios y la Comisión de Docencia ante los cambios en la Formación Especializada introducidos por el Real Decreto 183/2008

José Saura Llamas^a, José Galcerá Tomás^b, Carmen Botella Martínez^c y Miembros del Foro de Jefes de Estudios de la Región de Murcia^d

REV CLÍN MED FAM 2011; 4 (2): 120-126

La evaluación del proceso de formación especializada, una propuesta fundamentada en el proyecto 'Formación especializada basada en competencias del Hospital de Cruces 2008'

Educ Med 2012; 15 (Supl 1): S1-S54

Jesús Morán Barrios

¿Planifican los tutores la formación de sus residentes? Investigación realizada en la especialidad de Medicina Familiar y Comunitaria

Educ Med 2012; 15 (2): 117-122

Eduardo Romero-Sánchez, Iñigo Anza-Aguirrezabala, José Saura-Llamas

Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq., 2013; 33 (118), 385-405 doi: 10.4321/S0211-57352013000200011

Un nuevo profesional para una nueva sociedad. Respuestas desde la educación médica: la formación basada en competencias.

New professionals for a new society. Responses from a medical education perspective: competency-based medical education.

Jesús Morán-Barrios ^a.



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



Diez claves pedagógicas para promover buenas prácticas en la formación médica basada en competencias en el grado y en la especialización



Pilar Ruiz de Gauna^{a,*}, Valentín González Moro^a y Jesús Morán-Barrios^b

^a Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Leioa, Vizcaya, España

^b Unidad de Docencia Médica. Hospital Universitario de Cruces/Gurutzetako Unibertsitatea Ospitalea, Barakaldo, Vizcaya, España

EDITORIAL

Nace la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada -AREDA



Birth of the Spanish Society for Postgraduate Medical Education- AREDA

Jesús Morán Barrios

Presidente de la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada, España

Formación especializada en España: del internado rotatorio a la troncalidad



Jacinto Fernández Pardo

Presidente de la Asociación de Redes de Comisiones Docentes y Asesoras (AREDA)

Jefe de Estudios de Formación Especializada, Jefe de Sección de Medicina Interna, Hospital General Universitario Reina Sofía de Murcia, Murcia, España

Conclusiones del XII Encuentro Nacional de Jefes de Estudio y Tutores de Formación Sanitaria Especializada, AREDA 2015 (Bilbao, 23-25 de septiembre de 2015)



Conclusions of the 12th National Meeting of Specialised Health Training Heads of Studies and Tutors, AREDA 2015 (Bilbao 23-25 September 2015)

Jesús Morán Barrios^{*}, Ana Gorroñoitua Iturbe, Rafael Gracia Ballarín, Marcelo Calabozo Raluy, Juan Carlos Alonso Blas, Eulalia Mariñelarena Mañeru, Uxune Apalategi Gómez, Ibone Ordorica Navascues, Rafael Martínez de la Eranueva, Eva María Pérez Morán y Jacinto Fernández Pardo, en nombre de los ponentes del XII Encuentro de Jefes de Estudio y Tutores de Formación Sanitaria Especializada (AREDA 2015)

Educ Med. 2016;17(4):130–139



ELSEVIER

Educación Médica

www.elsevier.es/edumed

AULA DE EDUCACIÓN MÉDICA

La evaluación del desempeño o de las competencias en la práctica clínica. 1.^a Parte: principios y métodos, ventajas y desventajas

Jesús Morán-Barrios

Educ Med. 2018;19(4):229–234



ELSEVIER

Educación Médica

www.elsevier.es/edumed

AULA DE EDUCACIÓN MÉDICA

Historia de la formación sanitaria especializada en España y sus claves docentes

Juan David Tutosaus Gómez^a, Jesús Morán-Barrios^{a,b,*} y Fernando Pérez Iglesias^c

^a Sociedad Española de Formación Especializada SEFSE-AREDA, Madrid, España

^b Unidad de Docencia Médica (Formación Sanitaria Especializada), Hospital Universitario Cruces, Barakaldo, Vizcaya, I

Educ Med. 2019;20(3):170–178



ELSEVIER

Educación Médica

www.elsevier.es/edumed

AULA DE EDUCACIÓN MÉDICA

Una estrategia para la formación en seguridad del paciente durante la residencia: desde el incidente crítico hasta la simulación. Parte 1

M. Isabel González Anglada^{a,b,*}, Cristina Garmendia Fernández^a y Leonor Moreno Núñez^a

^a Medicina Interna, Hospital Universitario Fundación Alcorcón, Madrid, España

^b Universidad Rey Juan Carlos, Madrid, España

Educ Med. 2020;21(5):328–337



ELSEVIER

Educación Médica

www.elsevier.es/edumed

AULA DE EDUCACIÓN MÉDICA

Metodologías complementarias de aprendizaje para la adquisición de competencias en la formación de especialistas y actividades profesionales confiables

Jesús Morán-Barrios^{a,*}, Pilar Ruiz de Gauna^b, Pedro Manuel Ruiz Lázaro^c y Rosa Calvo^d

^a Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada SEFSE-AREDA, Bilbao, España

^b Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Leioa, Bizkaia,

Educación Médica 22 (2021) 241–247



ELSEVIER

Educación Médica

www.elsevier.es/edumed

AULA DE EDUCACIÓN MÉDICA

El tutor de formación sanitaria especializada en España (parte I): Regulación y reconocimiento de su labor

María Dolores Vicent García

Consejería de Sanidad. Comunidad de Madrid, Madrid, España



Artículo de Investigación
DOI: 10.11565/arsmed.v46i3.1807

Percepción de los residentes sobre el impacto de la pandemia COVID 19 en la formación en profesionalismo

Residents' perspective of the impact of the COVID 19 pandemic on professional competency training

María Isabel González-Anglada¹, Ana Isabel Huelmos-Rodrigo², Fernando García-Pérez³, Jesús Martín-Fernández⁴, Patricia Sanmartín-Fenollera⁵, Cristina Garmendia-Fernández⁶, Jesús Morán-Barrios⁷

Journal of Healthcare Quality Research 37 (2022) 12–19



FUNDACIÓN ESPAÑOLA
DE CALIDAD ASISTENCIAL

Journal of Healthcare Quality Research

www.elsevier.es/jhqr



ORIGINAL

Impacto de la pandemia COVID-19 en la formación sanitaria especializada en un centro docente

M.I. González-Anglada^{a,*}, C. Garmendia-Fernández^b, P. Sanmartín-Fenollera^c, J. Martín-Fernández^d, F. García-Pérez^e y A.I. Huelmos-Rodrigo^f

^a Hospital Universitario Fundación Alcorcón, Unidad de Docencia, Unidad de Medicina Interna, Universidad Rey Juan Carlos, Facultad de Ciencias de la Salud, Madrid, España

^b Hospital Universitario Fundación Alcorcón, Unidad de Medicina Interna, Universidad Rey Juan Carlos, Facultad de Ciencias de la



Educación Médica 23 (2022) 100734



ELSEVIER

Educación Médica

www.elsevier.es/edumed

AULA DE EDUCACIÓN MÉDICA

Competencias esenciales en la formación de los residentes, ¿qué nos ha enseñado la pandemia por la COVID-19?

María Isabel González Anglada^{a,*}, Jesús Martín Fernández^b, Cristina Garmendia Fernández^a, Patricia Sanmartín Fenollera^a, Ana Isabel Huelmos Rodrigo^a y Fernando García Pérez^a

^a Unidad de Docencia, Hospital Universitario, Fundación Alcorcón, Madrid, España

^b Unidad Docente Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria Oeste, Servicio Madrileño de Salud, M

Cómo afectan los incidentes críticos a los residentes de Medicina Familiar y Comunitaria

José Saura Llamas^a, M.^a Dolores Medina Abellán^b, Francisco Ángel Guirao Salinas^c, M.^a de las Nieves Martínez Garre^d, Jesús Abenza Campuzano^e y M.^a Elena Sebastián Delgado^f

FOLIA HUMANISTICA, Revista de Salud, Ciencias Sociales y Humanidades
Nº 10, octubre-noviembre 2018. ISSN 2462-2753

El tutor con una buena actitud docente ¿nace o se hace? ¿Qué diferencia a los tutores que triunfan de los que fracasan?
José Saura Llamas

EL TUTOR CON UNA BUENA ACTITUD DOCENTE ¿NACE O SE HACE? ¿QUÉ DIFERENCIA A LOS TUTORES QUE TRIUNFAN DE LOS QUE FRACASAN?

REFLEXIONES DESDE LA EXPERIENCIA PERSONAL Y PROFESIONAL DE TRABAJAR CON TUTORES

José Saura Llamas

Educación Médica 25 (2024) 100892



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed

AULA DE EDUCACIÓN MÉDICA

La evaluación negativa en formación sanitaria especializada, ¿una quimera?

Fernando Ros Rodrigo

Formación Sanitaria Especializada, Servicio de Salud de las Illes Balears, Illes Balears, España

Rev. cient. cienc. salud. Diciembre 2019; 1(2):58-73
Doi: [10.53732/rccsalud/01.02.2019.58](https://doi.org/10.53732/rccsalud/01.02.2019.58)

Artículo de Opinión/ Opinion Article

Competencias del médico del siglo XXI. Un cambio necesario

*Jesús Morán Barrios¹

¹Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada (SEFSE) - España

Cómo referenciar este artículo/
How to reference this article

Morán J. Competencias del médico del siglo XXI. Un cambio necesario. Rev. cient. cienc. salud 2019; 1(2):58-73



Educación Médica
Volume 23, Issue 1, January–February 2022, 100713



Aula de educación médica

Guía del tutor para planificar y gestionar la formación de los residentes

Tutor's guide to planning and managing the training of residents

Pilar Ruiz de Gauna , Jesús M. Morán-Barrios

Educación Médica 25 (2024) 100878



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



AULA DE EDUCACIÓN MÉDICA

Nuevos retos en la formación sanitaria especializada relacionados con competencias en telemedicina y tecnologías de la información y comunicación

Julián Rodríguez Suárez^{a,b,c,d,e}, Corsino Rey Galán^{a,b,c,d}, Isolina Riaño Galán^{a,b,c,d}, Juan José Díaz Martín^{a,b,c,d}, Laura Muñoz Fernández^e y César Bazó Canelón^f

^a AGC de Pediatría, Hospital Universitario Central de Asturias (HUCA), Oviedo, España
^b Departamento de Medicina, Universidad de Oviedo, Oviedo, España



Educación Médica
Volume 24, Issue 4, July–August 2023, 100819



Aula de educación médica

Como diseñar un modelo de formación semipresencial en el aprendizaje en situaciones de urgencia
How to design a blended learning model for learning in emergencies

Héctor Alonso ^a , María Soledad Holanda ^b

Premios

Premio 2009

Premio al Mejor Proyecto o Trabajo en la Enseñanza de Postgrado y/o Formación de Especialistas 2009: Plan de Gestión de la Formación Especializada del Hospital de Cruces

Presentado por: *Jesús Manuel Morán Barrios..*

La entrega de Premios tuvo lugar en la Facultad de Medicina, de la Universidad Complutense de Madrid, el 15 de octubre de 2009



Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq., 2013; 33 (118), 385-405 doi: 10.4321/S0211-57352013000200011

Un nuevo profesional para una nueva sociedad. Respuestas desde la educación médica: la formación basada en competencias.

New professionals for a new society. Responses from a medical education perspective: competency-based medical education.



Jesús Morán-Barrios ^a.

Premio 2016

Premio al Mejor Proyecto o Trabajo en la Enseñanza de Postgrado y/o Formación de Especialistas 2016: Estudio sobre la Formación Sanitaria Especializada 2en España AREDA 2015

Presentado por: *Jacinto Fernández Pardo*

La entrega de Premios tuvo lugar en la Facultad de Medicina, de la Universidad Complutense de Madrid el 19 de enero de 2017

Educ Med. 2015;16(2):170



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed

COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL SEFSE-AREDA

XII Encuentro Nacional de Tutores y Jefes de Estudios de Formación Sanitaria Especializada

Bilbao 23-25 de septiembre de 2015

Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada. SEFSE-AREDA

PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO SOBRE LA FORMACIÓN SANITARIA ESPECIALIZADA EN ESPAÑA / AREDA 2015

Fernández Pardo, Jacinto; Morán-Barrios, Jesús;
Pérez Iglesias, Fernando; Botella Martínez, Carmen;
Segura Marín, Federico; Tutosaus Gómez, Juan David; *en nombre
de los investigadores participantes en el Estudio sobre
la Formación Sanitaria Especializada en España / AREDA 2015*

fundirlo. El cuestionario constaba de 195 ítem
cas generales de los encuestados; cargo y fun
mación, acreditación, reconocimiento, dedica
calidad de la docencia y repercusión de las me
luación; implantación de AREDA y su papel e
puestas recogidas automáticamente de forma
lizadas con el programa SPSS. Resultados: Con
(378 hombres [51.6%]/355 mujeres [48.4%]).



Alvaro Castellanos, socio de SEFSE-AREDA, recibe el premio 2017 al mejor trabajo de Formación Especializada



M Isabel González Anglada, vicepresidente de SEFSE-AREDA, recibe el premio 2019 a las mejores ideas Diario Médico por Estrategia para la formación en Seguridad del Paciente durante la Residencia



Mejores Ideas 2019: Sanidad y Gestión

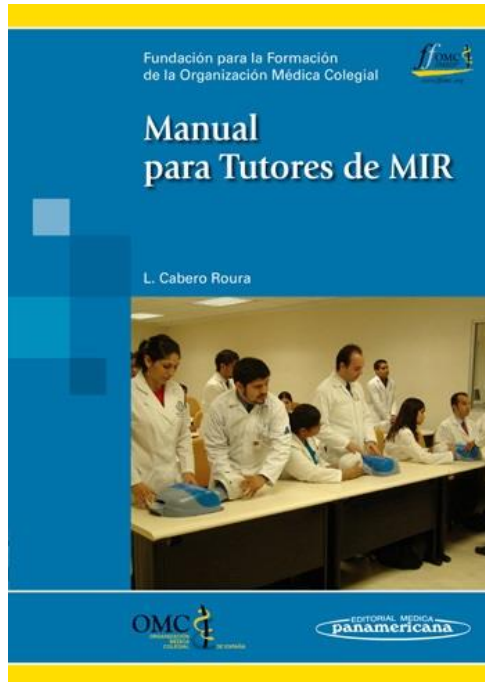
Alcorcón incorpora la seguridad del paciente a la formación MIR

El Hospital de Alcorcón ha desarrollado una estrategia formativa para incluir en todo el ciclo MIR actividades relacionadas con la seguridad del paciente.



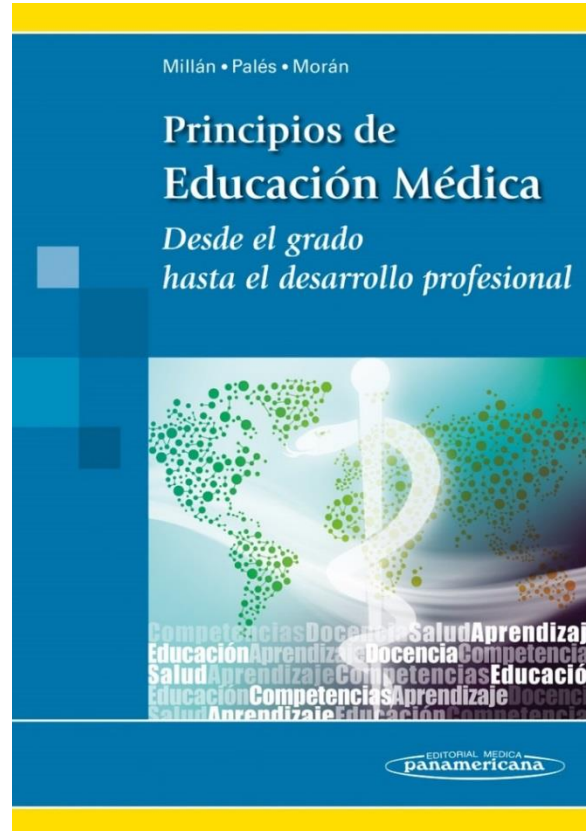
Libros, revistas y tesis

2007



2015

1 editor y 25 autores de FSE (J.E. o Tutores), la mayoría de SEFSE-AREDA



2015

1 editor asociado Y
8 miembros de SEFSE-AREDA en el
Comité Editorial



Dos tesis doctorales sobre Educación y FSE

<https://sefse-areda.com/publicaciones-de-nuestros-socios/> año 2016

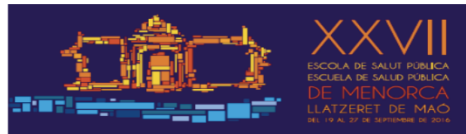


GUÍA DEL TUTOR DE RESIDENTES

M^a ISABEL GONZÁLEZ ANGLADA

*Jefa de Estudios y Tutores de residentes
del Hospital Universitario Fundación Alcorcón*





ENCUENTRO

Competencias huérfanas en la formación médica *Neglected competences in medical education*

Días: 20 y 21 de setiembre, 2016

LA ACCION TUTORIAL Y LA FORMACION BASADA EN COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN SANITARIA ESPECIALIZADA: FORMAR PARA TRANSFORMAR

Jesús M. Morán Barrios

*Presidente de la Sociedad Española de Formación Sanitaria
Especializada SEFSE-AREDA. Jefe de la Unidad de Docencia Médica.
Hospital Universitario Cruces. Barakaldo. Vizcaya.*

LUCES Y SOMBRAS EN LA FORMACIÓN DE MÉDICOS EN ESPAÑA
V foro de la Profesión Médica. Madrid 11-12 de noviembre de 2016

V foro de la Profesión Médica. Madrid 11-12 de noviembre de 2016



LUCES Y SOMBRAS EN LA FORMACIÓN DE MÉDICOS EN ESPAÑA

Jesús M. Morán Barrios. Presidente Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada. SEFSE-AREDA. Unidad de Docencia Médica. Hospital Universitario Cruces. Barakaldo. Vizcaya

imoranbarrios25@gmail.com



LA NECESARIA REVITALIZACIÓN DE LA FORMACIÓN DE RESIDENTES EN EL SNS: UNA AGENDA DE CAMBIOS

Seminario y Jornada abierta de la Fundación para la Formación de la OMC
Final del curso *Formación Docente para Tutores MIR*

Madrid 2018

PROGRAMA

PRIMERA PARTE. Seminario en red previo sobre metodologías.
16:30 - 17:30 h Seminario en red sobre instrumentos de evaluación del aprendizaje.

Introduce y modera:

Dr. José Ramón Repullo Labrador

Director Técnico de la Fundación para la Formación de la OMC.

Ponentes:

Dra. María Nolla Domenjó

Responsable del área de Formación Continuada del Departamento de Salud, Generalitat de Catalunya. Fundación Educación Médica.

Dr. Jesús Morán Barrios

Presidente de la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada SEFSE-AREDA. Ex-Jefe de Estudios del Hospital Universitario Cruces, Vizcaya.

SEGUNDA PARTE. Sesión de debate.

17:45 - 18:00 h. Introducción.

Dr. Alejandro Andreu

Presidente de la Fundación Mutual Médica.

18:00 - 19:30 h. Mesa redonda: "La necesaria revitalización de la formación de residentes en el SNS: una agenda de cambios".

Introduce y modera:

Dr. José Ramón Repullo Labrador

Participan:

Dra. María Nolla Domenjó

Dr. Jesús Morán Barrios

Dra. Isabel González Anglada

Jefe de Estudios del Hospital Universitario Fundación Alcorcón, Madrid.

Encuentros en Gestión Sanitaria

SEPTIEMBRE 2018



#GestiónSanitaria

La humanización de la Medicina en el centro de la gestión sanitaria

Organizado por la Fundación Lilly y el IESE Business School, se ha celebrado el Encuentro de Antiguos Alumnos 2018 del Programa de Alta Dirección en Instituciones Sanitarias. Bajo el título "¿Dónde está la persona en los sistemas sanitarios?", diferentes agentes del sector han debatido sobre cómo aplicar la gestión sanitaria para humanizar y personalizar la Medicina, dando prioridad a los resultados en salud por encima de los procesos.

"Vivimos en la época de la Medicina personalizada pero, paradójicamente, está más despersonalizada que nunca".

José Antonio Sacristán,
director de la Fundación Lilly

En numerosas ocasiones se culpa a los avances tecnológicos de la deshumanización de la Medicina. "Hemos dejado de acercarnos al paciente con un fondo a operarle sin tocarle con un Da Vinci", ha señalado Lucía Alonso, directora gerente territorial de Madrid del Grupo Quirónsalud, quien ha insistido en la importancia de conocer el contexto para entender dónde se encuentra la persona en el sistema sanitario.

Según explicó José Antonio Sacristán, director de la Fundación Lilly, para que los sistemas sanitarios logren el mejor resultado para los pacientes no solo es necesario proporcionar las tecnologías médicas más efectivas, sino que se precisa entender que un paciente es mucho más que su enfermedad. "Hoy en día se hace la mejor Medicina para el paciente, pero sin el paciente", aseguró.

Para poder llevar a cabo una Medicina Centrada en el Paciente, en la que se tengan en cuenta sus preferencias, creencias y valores, además del médico deben involucrarse todos los agentes sanitarios y a todos los niveles: macro, meso y micro. Por ello y para poder contar con todas las visiones de la gestión sanitaria y su humanización, a este Encuentro de Antiguos Alumnos 2018 han sido invitados Luis Manuel Calleja, profesor de Dirección Estratégica del IESE; Lucía Alonso, directora gerente territorial de Madrid del Grupo Quirónsalud; Isabel González, jefa de la Unidad de Medicina Interna del Hospital Universitario Fundación Alcorcón; Carlos Mur, director gerente del Hospital Universitario de Fuenlabrada; y Carlos Peña, director de Enfermería del Área de Salud IX de Vega Alta del Seguro.



VII ENCUENTRO GLOBAL ALTOS CARGOS DE LA ADMINISTRACIÓN SANITARIA

Organiza
Sanitaria

Informa
redacción médica

VIERNES 9 DE MARZO

10.00h. CONFERENCIA



José Javier Castrodeza Sanz
Secretario General de Sanidad y Consumo del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

10.45h. PAUSA CAFÉ

11.15h. FARMACIA Y SOSTENIBILIDAD DEL SISTEMA SANITARIO

Cómo incorporar y financiar nuevos medicamentos (huérfanos, biológicos...) Nuevas formas de colaboración. El papel de la farmacia hospitalaria.

Mesa de debate

Moderador

Antonio J. García Ruiz
Cátedra de Economía de la Salud y Uso Racional del Medicamento. Departamento de Farmacología y Pediatría de la Universidad de Málaga.



Ponentes



Humberto Arnés Corellano
Director General de Farmindustria.

José Antonio Ballesteros Cervero
Director General de Asistencia Sanitaria del Servicio de Salud de Castilla-La Mancha.



Miguel Ángel Calleja Hernández
Presidente de la Sociedad Española de Farmacia Hospitalaria (SEFH).

María José Calvo Alcántara
Directora de la División de Planificación, Compras y Proyectos Farmacéuticos del Servicio Madrileño de Salud.



12.30h. PANEL DE CONSEJEROS DE SANIDAD

Marina Álvarez Benito
Consejera de Salud de la Junta de Andalucía.



José Manuel Baltar Trabazo
Consejero de Sanidad del Gobierno de Canarias.

Enrique Ruiz Escudero
Consejero de Sanidad de la Comunidad de Madrid.



José Jolin Garjón
Director General de Asistencia Sanitaria de la Gerencia Regional de Salud de Castilla y León.



Antonio Sarria Santamera
Director del Departamento de Gestión de Servicios Sanitarios de la Escuela Nacional de Sanidad (IMIENS-UNED - Instituto de Salud Carlos III y coordinador de CHRODIS+).



Antonio Zapatero Gaviria
Presidente de la Sociedad Española de Medicina Interna.

20.00h. MEDIDAS PARA COMPLEMENTAR ASISTENCIA CON INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

Cómo compatibilizar esta triple competencia. La falta de reconocimiento de los tutores MIR. El papel de los Institutos de Investigación Sanitaria.

Panel de experiencias

Moderadora

Elena Campos Sánchez
Doctora en Biociencias Moleculares (Biomedicina) en el Centro de Biología Molecular Severo Ochoa.



Ponentes



María Isabel Baena Parejo
Viceconsejera de Salud de la Junta de Andalucía.



María Isabel González Anglada
Secretaria de la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada. Jefa de Estudios del Hospital Fundación Alcorcón (Madrid).



Ángel Lanás Arbeloa
Director Científico de la Fundación Instituto de Investigación Sanitaria Aragón



Nekane Murga Elzagoechevarría
Directora de Planificación, Ordenación y Evaluación Sanitarias del Gobierno Vasco



Julio Pascual Gómez
Gerente del Hospital Marqués de Valdecailla (Cantabria).



21.00h. CENA



“Pasar a la acción: el papel de los profesionales sanitarios en el abordaje de la equidad en salud”



10.10 Mesa 1: Equidad en los programas formativos en España

Rafael Cofiño Fernández, Jefe del Servicio de Evaluación de la Salud y Programas. Consejería de Sanidad de Asturias

Isabel González Anglada, Jefa de Estudios del Hospital Universitario Fundación Alcorcón. Secretaria de la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada SEFSE-AREDA

Con la participación desde el público de Residentes en Medicina y Enfermería (promoción 2019)

Moderada por: M^a Angeles López Orive, Subdirectora General de Ordenación Profesional. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social.



10.00 ACTO INAUGURAL también retransmitido en streaming

Joaquín Goyache
Rector de la Universidad Complutense de Madrid
José Antonio Sacristán
Director de la Fundación Lilly

10.30 COLOQUIO 1 también retransmitido en streaming

La Educación Médica actual: ¿estamos asistiendo a la quiebra de la enseñanza tradicional?

- ¿Cómo ha sido la reciente experiencia de la formación virtual?
- ¿Cómo hacer seguras las prácticas clínicas en una época de pandemia?
- ¿Cómo combinar presencialidad y virtualidad?
- ¿Cuáles son las consecuencias para el profesorado y los estudiantes?
- ¿Qué esfuerzos de adaptación deben realizar las facultades de medicina?

MODERADOR

José Antonio Sacristán, Médico especialista en farmacología clínica. Director de la Fundación Lilly.

- Joaquín García Estañ, Centro de Estudios de Educación Médica. Facultad de Medicina. Universidad de Murcia.
- Isabel González Anglada, Jefa del Servicio de Medicina Interna y jefa de Estudios del Hosp. Universitario Fundación Alcorcón, Madrid.
- Maria Sasía García, Comisión de Educación Médica del Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina (CEEM). Universidad de Cantabria.



16:45 SESIÓN 4 MESA REDONDA

EL PROFESOR DEL SIGLO XXI

Moderadora: Milagros García Barbero

- La primera clase: guía docente.**
Jesús Escanero
- Desafíos del primer profesor de Clínica.**
Vicente Pallarés
- Labor tutorial en grado y posgrado.**
Isabel González Anglada



educación médica actual



Cátedra de Educación Médica
FUNDACIÓN LILLY - UCM

Directores

Isabel González Anglada, Jesús Millán y José Antonio Sacristán

Coordinación

Manuel Guzmán



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



Facultad de Medicina
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA
50 aniversario (1972-2022)

XXV Congreso Nacional y I Congreso Internacional de la Sociedad Española de Educación Médica (SEDEM)

50 años de Educación Médica en España

XVI ENCUENTRO ANUAL EDUCACIÓN MÉDICA 2023

Educación médica y humanismo digital
("High Tech & High Touch")

EUROFORUM Infantes. Lunes, 3 de julio de 2023

CURSOS DE
VERANO
ZOE

UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
DE MADRID

SAN LORENZO DE EL ESCORIAL



Cátedra de Educación Médica
FUNDACIÓN LILLY - UCM

Directores

Lourdes Lledó, Jesús Millán y José Antonio Sacristán

Coordinación

Manuel Guzmán

Organizado por la Cátedra de Educación Médica Fundación Lilly-UCM, con la colaboración de la Sociedad Española de Educación Médica (SEDEM), Conferencia Nacional de Decanos de Facultades de Medicina (CNDFM), Sociedad Española de Formación Sanitaria especializada (SEFSE) y el Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina (CEEM)

Solicitud de acreditación necesaria



XVII ENCUESTO ANUAL
EDUCACIÓN MÉDICA 2024

La triada académica, núcleo de la Educación Médica:
docente, estudiante y paciente
EUROFORUM Infantes. 1 de julio de 2024

CURSOS DE VERANO
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
SAN LORENZO DE EL ESCORIAL



Cátedra de Educación Médica
FUNDACIÓN LILLY - UCM

Dirección y coordinación académica
Jesús Millán, Beatriz Gal y José Antonio Sacristán

Coordinación
Manuel Guzmán

OMC  ORGANIZACIÓN
MÉDICA COLEGIAL
DE ESPAÑA | CONSEJO GENERAL
DE COLEGIOS OFICIALES
DE MÉDICOS



**Convención
de la
Profesión
Médica**

LIDERANDO LA PROFESIÓN

Comprometidos con la sociedad
y los médicos

Madrid,
14, 15 y 16
de noviembre
de 2024

Hotel Meliá Castilla
C/ Poeta Joan Maragall, 43
28020 Madrid



Colaboraciones



SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSIQUIATRÍA



IV Reunión Nacional de Tutores de Residentes de Cirugía 2009
Madrid 23 de ABRIL 2009

Presencia internacional



Helsinki 2017

Presentación del proyecto:

Organization and management of Postgraduate Medical Education in different countries

SEFSE/AMEE-PGME Study

Promoted by: **Spanish Society for Postgraduate Medical Education (SEFSE-AREDA),**

in cooperation with **PGME-AMEE committee**

2018



Presentación del estudio:

Organization and management of Postgraduate Medical Education in different countries

SEFSE/AMEE-PGME Study

Promoted by: **Spanish Society for Postgraduate Medical Education (SEFSE-AREDA)**,
in cooperation with **PGME-AMEE committee**



Profesionales expertos en:

- Organización, gestión y desarrollo de programas: tutoría, jefatura de estudios, coordinación autonómica
- Sistemas de salud
- Formación basada en Competencias
- Pedagogía
- Metodologías educativas
- Evaluación de competencias
- Comunicación-feedback
- Investigación en educación
- Simulación
- Evaluación
- Portafolios
- Educación interprofesional
- Tecnologías y e-learning
- Profesionalismo

Líneas:

- Foro de JE, técnicos y responsables autonómicos
- Foros y asesoría nacional e internacional
- e-learning
- Investigación en Educación Médica
- Simulación
- Formación basada en competencias
- Evaluación de competencias
- Sociedades científicas
- Grupo de PGME de la AMEE

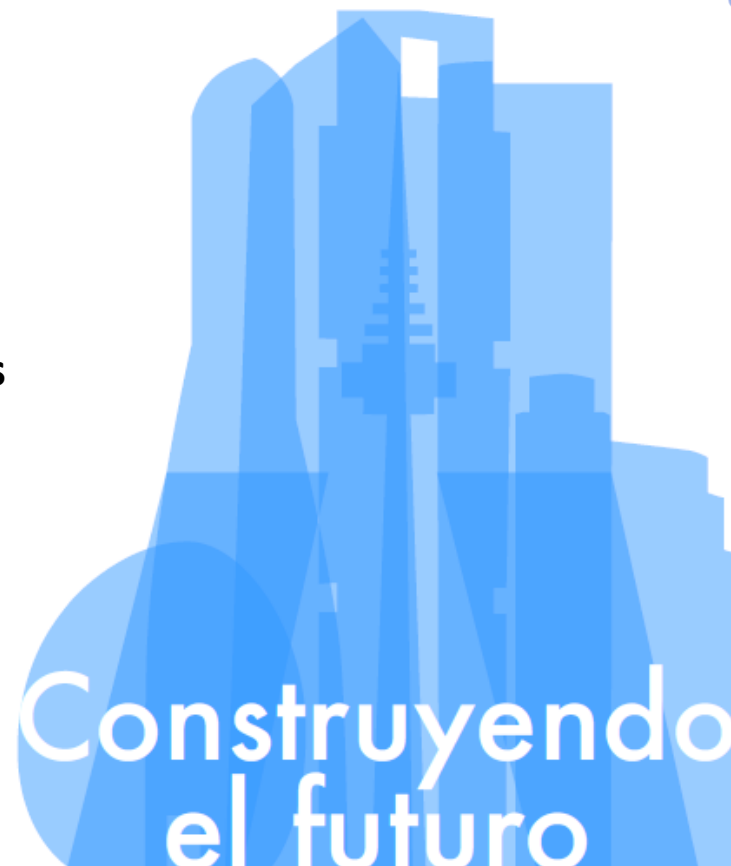
Congresos y Encuentros desde 2016

2016



2017

Creación del Foro de JE, técnicos y responsables autonómicos

A stylized blue city skyline with various building shapes, serving as a background for the main title.

Construyendo
el futuro

**XIV Encuentro Nacional
de Tutores y Jefes de Estudios
de Formación Sanitaria Especializada**

SEFSE-AREDA 2017 Madrid 28-29 de Septiembre. Colegio Oficial de Médicos de Madrid.
II Congreso Nacional de la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada-AREDA

2018



A Coruña 3, 4 y 5 de Octubre de 2018

Creación del foro de residentes

2019



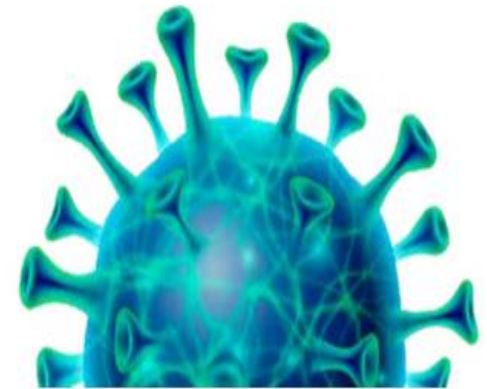
Creación del foro autonómico de FSE

2021



Formación especializada
en tiempos de COVID

11, 12 y 13
de NOVIEMBRE de 2021



2022

VI
19-21
OCTUBRE
2022

CONGRESO NACIONAL
SEFSE areda
SOCIEDAD ESPAÑOLA DE
FORMACIÓN SANITARIA ESPECIALIZADA
XVIII Encuentro de Tutores y Jefes de Estudio

sefse
A Re D A
Sociedad Española
de Formación Sanitaria Especializada

Palacio de Congresos **PROGRAMA**
Gijón



**Horizontes de
Aprendizaje:**
Innovación
y emprendimiento



2023

VII
25-27
OCTUBRE
2023

CONGRESO NACIONAL SEFSE areda

Sociedad Española de
Formación Sanitaria Especializada
XIX Encuentro de Tutores y Jefes de Estudio

Más información



2024

VIII

23-25
OCTUBRE
2024

Aniversario Fundación
20
AreDA

CONGRESO NACIONAL SEFSE areda SOCIEDAD ESPAÑOLA DE FORMACIÓN SANITARIA ESPECIALIZADA



XX Encuentro de Tutores y Jefes de Estudio
I Encuentro de Residentes

Recinto Hospitalario y Universitario de Navarra
PAMPLONA

Formación, Humanismo
e Inteligencia Artificial

Descubre la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada

Algunos ponentes



Carlos Brailovsky

Experto en evaluación. Canadá
Maó 2011



Madalena Patricio

Presidenta de la AMEE. Portugal



J. A. López Blanco (MSSSI)
Valencia 2013



Adela Cortina

Filósofa. Valencia
Bilbao 2015



José Manuel Freire

Experto en Sistemas de Salud. I.S. Carlos III.
Ex-Consejero sanidad País Vasco
Bilbao 2015



Verónica Casado

Premio 2018 mejor médico de
familia del mundo
Badajoz 2016

Algunos ponentes



Angel Gabilindo

Filósofo, Exministro de Educación
Madrid 2017



Javier Sádaba

Filósofo
Madrid 2017



Alex Rovira

Empresario y economista
A Coruña 2018



Màrius Morlans Molina

Especialista en Nefrología.
Experto en Bioética
Barcelona 2019



Sergio Minué

Experto de la OMS en Servicios Integrados
de Atención Primaria
Barcelona 2019

Algunos ponentes



José Ramón Repullo

Experto en sistemas sanitarios
2021



María Teresa Alfonso

Université de Fribourg, Friburgo, Suiza
2021



Amador Menéndez Velázquez

Premio Europeo de Divulgación Científica
Experto en nanotecnología aplicada salud
Gijón 2022



Maria Neira

M Purificación Neira

Directora del departamento de Salud Pública
y Medio Ambiente en la OMS. Ginebra
Gijón 2022

Nicanor Humberto Bustince

Catedrático de Ciencia de la Computación
e Inteligencia Artificial, Universidad Pública
de Navarra y Profesor Honorario de la
Universidad de Nottingham
Pamplona 2024



Premio MATI EZQUERRA

a la excelencia en la Formación Sanitaria Especializada



Matilde Ezquerra Lezcano, fue presidenta de la Red de Comisiones de Docencia y Asesoras de Catalunya y presidenta de AReDA.

Nació en Sant Boi de Llobregat (Barcelona) en 1961 en el seno de una familia trabajadora. Cursó sus estudios de Medicina en La Universidad de Barcelona, simultaneándolos con su trabajo como auxiliar en el hospital psiquiátrico de Sant Boi. Tras finalizar la licenciatura se especializó en Medicina de Familia y Comunitaria en Logroño y Barcelona. Tras finalizar el MIR, en el año 1993, trabajó durante unos meses como médico de urgencias antes de obtener plaza de especialista en MFyC en el equipo de atención primaria de Sant Llàtzer en la ciudad de Terrassa, equipo perteneciente al Consorcio Sanitario de Terrassa. Al cabo de 4 años, en 1997, fue nombrada Coordinadora de la Unidad Docente de MFyC de dicha entidad, cargo que desempeñó hasta su fallecimiento, tan desgraciadamente prematuro, en enero del año 2011. Además de simultanear la coordinación de la Unidad Docente con la labor asistencial, fue también durante varios años Directora de Docencia e Investigación del Consorcio Sanitario de Terrassa.

2015



Fernando Pérez y Juan David Tutosaus

2016



Verónica Casado

Premio Mati Ezquerro a la excelencia en la FSE

2017



Fernando Navarro



Roger Ruiz Moral

2018



José Saura LLamas

Premio Mati Ezquerro a la excelencia en la FSE

2019



Jacinto Fernández Pardo

2022



Jesús Morán y Pilar Ruiz de Gauna

2023



Agustín Julián Jiménez

2024



Ana Isabel Cremades Mestre

1. Una sociedad de profesionales de la FSE, expertos gestión de la formación, en metodologías e investigación en educación.
2. Ofrecemos un espacio para la reflexión, la formación, el desarrollo de profesionales de la FSE, la investigación y en consecuencia la mejora del sistema de FSE.
3. Brindamos nuestra colaboración a aquellas instituciones que deseen trabajar en la FSE.

Los que forjaron esta sociedad

