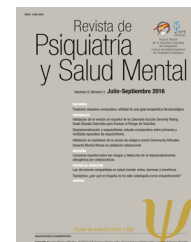




Revista de Psiquiatría y Salud Mental

www.elsevier.es/saludmental



CARTA AL DIRECTOR

La formación del residente de Psiquiatría: Resumen de la Mesa de Debate realizada durante el XXII Congreso Nacional de Psiquiatría. España, 2019

The training of Psychiatry resident: Summary of the discussion table held during the XXII National Congress of Psychiatry. Spain, 2019

Sr. Director:

De acuerdo con la *Union Européenne des Médecins Spécialistes* (UEMS, Unión Europea de Médicos Especialistas), la calidad de los cuidados médicos y la experticia de los profesionales sanitarios están en relación directa con la calidad de su formación¹.

La Formación Basada en Competencias (FBC) se ha convertido en la aproximación dominante en la formación de especialistas sanitarios^{2,3} y se ha implementado en países como Reino Unido, Estados Unidos y Canadá⁴⁻⁶. Este modelo de formación es el recomendado por la Sección de Psiquiatría de la UEMS⁷. La *World Psychiatric Association* también recomienda la evaluación basada en competencias como parte de los programas de formación en Psiquiatría que busquen la excelencia⁸.

Dado este contexto, durante el XXII Congreso Nacional de Psiquiatría (Bilbao, 2019) se realizó una *Mesa de Debate* en la que los autores de esta carta participaron como ponentes. Entre los asistentes se encontraban tutores de residentes, residentes y psiquiatras interesados en el tema. En el desarrollo del foro estuvieron presentes los 2 representantes de España en la Sección de Psiquiatría de la UEMS.

El objetivo de la mesa era debatir respecto a la FBC, la experiencia previa aplicando este modelo en hospitales de España y las oportunidades de extenderlo a la Formación Sanitaria Especializada en Psiquiatría en nuestro país. Se llegaron a las conclusiones que describiremos a continuación.

Formación basada en competencias en el sistema MIR

En España no existían antecedentes de FBC en la formación de médicos internos residentes (MIR) en España hasta

el período entre 2008-2012 con la elaboración, implementación y evaluación de un modelo basado en competencias en el Hospital Universitario Cruces (País Vasco)⁹. Durante la aplicación de este modelo en todas las especialidades del hospital (incluida la Psiquiatría), se detectó la necesidad de una definición de los perfiles profesionales de los sanitarios y la integración de las competencias científico-técnicas específicas de cada especialidad con competencias nucleares comunes a todas las especialidades como la ética, la profesionalidad, la práctica basada en sistemas sanitarios y el trabajo en equipo.

Aplicación de la FBC en el programa MIR de Psiquiatría

La revocación del decreto de troncalidad ha retrasado la aparición de un marco regulador que dé respaldo a la Formación Sanitaria Especializada basada en competencias en España. Esto ha obstaculizado la extensión de este modelo a las diferentes unidades docentes, así como la investigación y contextualización a nuestro entorno. Pese a los retrasos, dadas las recomendaciones y la experiencia internacional en FBC es esperable que esta se implante en un futuro próximo en nuestro país.

Hacia una cultura de FBC

A la espera de un marco regulador, la extensión de una cultura de FBC a través de la educación a todos los niveles (tutores, residentes, unidades docentes y personal sanitario) permitirá una mayor facilidad en la transición a este tipo de modelo y mejorará mientras tanto la formación de los actuales residentes.

En este momento tanto la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada (SEFSE) como la Sociedad Española de Psiquiatría (SEP) realizan esfuerzos a este nivel. La primera organiza congresos anuales para tutores y jefes de estudio y la segunda se ha sumado a la petición de un nuevo estatuto del tutor que garantice el reconocimiento y acreditación de esta figura, así como a la recertificación de los profesionales de Psiquiatría. Se está elaborando además un libro de referencia para la formación de residentes y tutores basado en competencias.

Durante el debate también se hicieron evidentes las siguientes inquietudes por parte del público:

<https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2020.03.001>

1888-9891/© 2020 SEP y SEPB. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

Cómo citar este artículo: Martínez-Urbe D, et al. La formación del residente de Psiquiatría: Resumen de la Mesa de Debate realizada durante el XXII Congreso Nacional de Psiquiatría. España, 2019. Rev Psiquiatr Salud Ment (Barc.). 2020. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2020.03.001>

1. El actual sistema de evaluación no permite premiar a los profesionales de excelencia y dificulta la no concesión del título de especialista a los residentes que no alcanzan los objetivos mínimos. Para facilitar estos procesos los tutores y unidades docentes deben disponer de copias y formularios organizados de todos los procesos evaluadores de los residentes.
2. Las unidades docentes y los servicios de Psiquiatría deben generar indicadores de calidad en educación sanitaria como parte de la gestión de los hospitales.
3. Es importante precisar el rol y la participación de otros agentes sociales en la implantación de la FBC.

Conflicto de intereses

Daniel Martínez-Urbe, Jon-Iñaki Etxeandia-Pradera, Julio Bobes García, Margarita Sáenz-Herrero y Eduardo-Jesús Aguilar García-Iturrospe no declaran ningún conflicto de intereses.

Jesús Morán-Barrios y Pilar Ruiz de Gauna han participado en el entrenamiento, investigación y diseminación de la Formación Basada en Competencias en diferentes instituciones de España.

Bibliografía

1. Education and training requirements for psychiatry. Section of Psychiatry U.E.M.S. (Union Européenne des Médecins Spécialistes. 2017/2018 (s.f.) [recuperado 1 Dic 2019]. Disponible en: <http://uemspychiatry.org/wp-content/uploads/2012/01/ETR-Psychiatry-201703.pdf>.
2. Ten Cate O. Competency-based postgraduate medical education: Past, present and future. *GMS J Med Educ.* 2017;34, <http://dx.doi.org/10.3205/zma001146>.
3. Morán-Barrios J, Ruiz de Gauna Bahillo P. ¿Reinventar la formación de médicos especialistas? Principios y retos. *Nefrología.* 2010;30:604–12, <http://dx.doi.org/10.3265/Nefrologia.pre2010.Jul.10559>.
4. Royal College of Psychiatrists. (2013). A Competency Based Curriculum for Specialist Core Training in Psychiatry. 2013 [recuperado 1 Dic 2019]. Disponible en: https://www.rcpsych.ac.uk/docs/default-source/training/curricula-and-guidance/core_psychiatry_curriculum_may_2019.pdf?sfvrsn=f8594b3e_2.
5. Swing SR. The ACGME outcome project: Retrospective and prospective. *Med Teach.* 2007;29:648–54, <http://dx.doi.org/10.1080/01421590701392903>.
6. Frank JR, Danoff D. The CanMEDS initiative: Implementing an outcomes-based framework of physician competencies. *Med Teach.* 2007;29:642–7, <http://dx.doi.org/10.1080/01421590701746983>.
7. Competency framework for psychiatry - Report. U.E.M.S. Section and Board of Psychiatry. 2009. [recuperado 1 Dic 2019]. Disponible en: <http://uemspychiatry.org/wp-content/uploads/2012/01/2009-Oct-EFCP.pdf>.
8. Bhugra D.; Ventriglio A.; Shields G.; Elkholy H.; Desai G.; de Picker L.et al; High quality post-graduate training in Psychiatry; [recuperado 1 Dic 2019]. Disponible en: https://3ba346defde6-473f-b1da-536498661f9c.filesusr.com/ugd/e172f3_76d1484c040a4fc3aac6a65a73d4f432.pdf.
9. Morán-Barrios J. Un nuevo profesional para una nueva sociedad. Respuestas desde la educación médica: La formación basada en competencias. *Rev Asoc Esp Neuropsiq.* 2013;33:385–405, <http://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352013000200011>.

Daniel Martínez-Urbe^{a,b,*}, Jon-Iñaki Etxeandia-Pradera^{b,c}, Julio Bobes García^{d,e}, Jesús Morán-Barrios^f, Pilar Ruiz de Gauna^g, Margarita Sáenz-Herrero^{h,i} y Eduardo-Jesús Aguilar García-Iturrospe^{b,c,d}

^a Centro de Salud Mental de Horta, Barcelona, España

^b Facultad de Medicina, Universidad de Valencia, Valencia, España

^c Departamento de Psiquiatría, Hospital Clínico Universitario de Valencia, Valencia, España

^d Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental (CIBERSAM), Madrid, España

^e Departamento de Medicina, Área de Psiquiatría, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

^f Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada (SEFSE-AREDA), Madrid, España

^g Facultad de Educación, Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Bizkaia, Leioa, España

^h Departamento de Medicina, Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Bizkaia, Leioa, España

ⁱ Departamento de Psiquiatría, Hospital Universitario Cruces, Osakidetza-Servicio Vasco de Salud, Barakaldo, España

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: danielmartinez.psy@gmail.com
(D. Martínez-Urbe).